

# 浙江省第六批“双减”优秀实践案例集

二〇二二年五月

# 目 录

1. 星呗赋能：基于儿童立场的学生综合素养评价新样式 .....	1
2. 数智赋能·提质减负：基于数字化评价系统的作业设计与管理	9
3. 生活小达人历练记——“双减”背景下学生自理能力的养成..	15
4. “无边界共育”：未来学习场域下的课后服务新实践 .....	22
5. 基于“双减”的管理数智化：指向学习品质的评价升维 .....	28
6. 以学规规范撬动学生自主学习 .....	34
7. “教-作-评”系统共建：小学英语“素养型”表现性作业的区域 改革.....	40
8. “3212”好习惯养成计划：培育新时代好少年 .....	49
9. 乡村创造营：构建山区学校双休日活动模式 .....	57
10. 便利清单：赋能学生自我发展新形态 .....	62

# 星呗赋能：基于儿童立场的学生综合素养评价新样式

## 杭州市临平区星桥第二小学

### 一、案例背景

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”工作是一项系统工程，综合性评价是其中重要的一环。

双减前期，星桥二小开展了对学生综合性评价的调研，结果显示：以教师评价占多数、对学生的评价多侧重于结果性评价；评价方式单一，以分数、等级、奖状等为主，部分学生由于学习表现不佳，获得的肯定性评价极少。

“双减”政策正式启动之后，学校考虑到“双减”的出发点在于为孩子减负的同时促进其健康成长，教育评价的正面导向功能是“双减”落地过程中的最佳指挥棒之一。因此，立足于儿童立场的评价需要让小学生明确“为什么做、怎么做、做得怎么样”，进而保持学习兴趣，源源不断地激发学习驱动力，让“双减”为儿童的未来赋能——星桥二小“星呗”评价体系应运而生。

### 二、解决问题的特色做法与经验

#### （一）构建“双减”评价“星”内涵

“星呗”是星桥二小基于综合评价系统整合的货币化、可视化评价样式。在原有星少年德育评价系统评比基础上，将学科学习、校本课程、课后服务、各类竞赛等多项学习途径与星呗相结合，旨在激发学生学习内驱



图 1. 星呗面额及正反面示意图

力，帮助学生明确“为什么做、怎么做、做得怎么样”。

- **匹配性：**包括多维评价角度与学生真实需求的匹配度，渐进促进学生乐于接受并善于操作这一评价样式。
- **生成性：**有利于学生的学习从简单走向复杂，使学习主题不断生成、深入发展，促进学生综合素养的持续发展。

➤ **整合性**：评价类型、流程、内容与以育人为核心的综合素养以及学生身心发展特征相结合，以促进强化教学评一体、过程与结果的内在整合。

## （二）明晰“双减”评价“星”指向

### 1. 驱动式逆向设计，凝学习评价温度

基于逆向设计模式的星呗评价体系的开发应用需要遵循循序渐进、多元融合的原则：首先，学习开始之初就需要结合星呗评价体系明确探究目标，选定主题、制定计划；其次，进行多方面合作探究，形成作品；最后结合探究目标与评价方式来优化相关课程与活动，为接下来的课程学习组织与规划提供依据。如以五下语文综合性学习《关于李姓历史和现状的研究报告》为例，教师经过研读课标、依据课标寻找并标记关键词、

替代或拆分关键词、重构关键词并甄选適切目标、多维度分类编写学习目标等步骤，为学生设计了行为类学习目标——口头表达时“有两名及以上组员口头汇报，内容充分、讲解清晰”；资料调查时“能运用图书查找、网络搜索、请教他人等多种方法搜集资料”等。

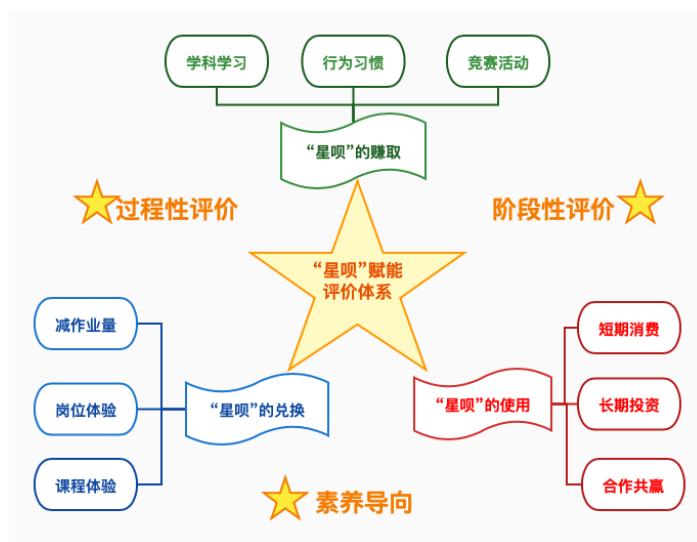


图 2. 星呗赋能评价体系示意图

### 2. 促进项目化实施，显学习评价深度

首先，星呗评价体系坚持从儿童的生活立场出发，其来源及设计正是基于学校、学生学习等一系列项目化生活的真实情境。第二，坚持儿童的主题立场，形成物化成果。星呗评价体系积极引导学生有意识地寻求一个可视化的社会性角色。第三，坚持儿童的起点立场，遵循“以终为始”原则。学生的实际状态成为教师教育教学的出发点，成为教学目标制定的依据。如六年级学生开展《星桥二小家庭养殖小调查》的项目实践体验，体验过程中，教师会从以下几个方面来创设深度学习的评价氛围和路径——数据搜集前有否预估家庭养殖现状；有否数据总结养殖调查过程；有否得出结论及自己的观点；有否回应家庭养殖假设；有否

展现和分享家庭养殖成果等。

### 3. 多元化素养导向，拓学习评价广度



图 3、4. 星桥二小“星劳动”基地

其一，赚“星呗”以促教学评价类型一体化。不同类型的成就取得都可以进行星呗的奖励，实现奖励个性化，评价类型多元化；每班可以根据自身情况调整货币汇率与取得条件，实现奖励弹性化。其二，用“星呗”拓展学生思维力。星呗的兑换与使用融合了学生的价值判断，引导学生从自己短期的进步与长期的发展两方面考虑自身所要达到的目标，关注自身全面的素养发展，而非“唯分数论”，使得目标兑换更为机动、广泛。如 2022 年 3 月 30 日，学校体艺楼前准备了学校独家定制的文具袋、动物回力小车，甚至还有万众瞩目的小羊、小兔喂养券的发售——学校新近增设了小动物饲养员岗位……听到这个消息，同学们都跃跃欲试，开始盘点着自己的星呗数量，以便争取喂养小羊、小兔的机会。

### （三）提供“双减”评价“星”支架

#### 1. 交互式评价，数据智能化

基于学校一直以来的钉钉平台星少年评价体系，从文明礼仪、就餐、习惯、及学科学习等多方面进行评选存档。

线上与线下评价融合，将线上数据化评价结果物化为可观可感的实体评价——

#### 星桥二小SHINE呗（星呗）使用流程

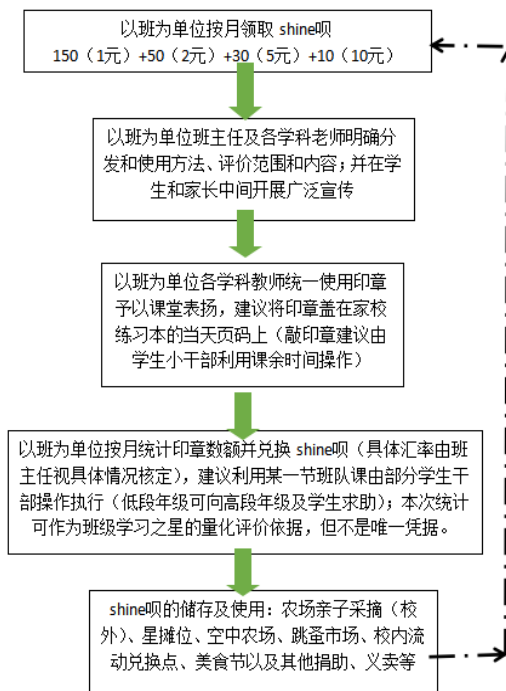


图 5. 星桥二小星呗使用流程图



星呗，直接交到学生手中。每月，学生都能拿到实实在在的奖励，为过程性评价留下了可参考的数据；此外，过程性评价的智能化汇总及再处理，让学校的期末“星少年”评选有了更清晰的数据参考，一套行之有效的评价流程也自然生成。

## 2. 积分式评价，类型归一化

学校统一为各学科教师提供奖励印章，当学生在日常行为规范、学习表现以及各类比赛中表现出色或有明显进步即可获得印章。一个月后各班根据一定汇率进行兑换，学生按比例获取星呗。

如不同学科教师根据各自的学科印章进行及时的课堂评价，同时将学生行为习惯各方面表现也纳入其中，改变学科评价维度的局限性。此外，不同的班级或是不同的学生都可以有自己特定的星呗兑换“汇率”。教师根据个别学生与班

- 1.每节课中的每次优秀表现、表扬都可以得到一个印章
- 2.课余时间到学生小干部那里盖章，盖在《每日家校联系表》当日的一页上
- 3.每个月月末到学生小干部那里兑换“SHINE呗（星呗）”，比如10个印章换1元星呗（汇率）……

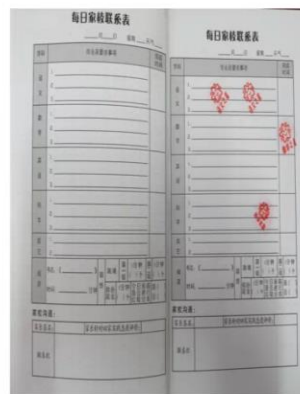


图 6. 星呗日常应用示意图

级整体情况，制定好“班级汇率”，作为兑换奖励的统一货币，从而对学生的表现有了更直观化的评价，促成了不同情况的学生“跳一跳、摘桃子”的新动力。

## 4. 媒体式评价，优化学与评

利用学校新星电视台，每周进行校园情况反馈。针对一周中出现的问题进行曝光教育，对良好现象进行鼓励表彰。每次学校的重大活动或区级各类比赛的表彰，学校在给予相应奖状的同时，给予学生衡量自身在学习与习惯方面的得失，让全校学生在评价中学习，在学习中优化评价。如健康的身体素质是小学生必不可少的，学校积极发动学生进行体育锻炼，并在此基础上进行每班的假期“体育星达人”评选。各班利用钉钉平台数据记录学生的坚持天数与最高记录，在假期结束后进行相应的评选与星呗颁发。

### （四）形成“双减”评价“星”空间

如何合理使用星呗来达成评价目标呢？



图 7. “星呗兑换”流动小车

我们基于儿童立场开辟了一个敞亮的出口：特设“星呗兑换日”，既让孩子们切实体会到星呗的物化价值，也能让孩子置身于真实情境中生发“财商”萌芽。

### 1. 巧用“一场两院三馆”，落实减负增质理念

星桥二小拥有空中农场、星书院、星影院、养殖基地、非遗基地、义卖基地等多处学习实践空间，星呗评价体系在一场两院三基地的实体体验基础上，按照规范与固定的流程落实这一评价新样式：选定主题、制定计划、合作探究、形成作品、展示交流。

实施对象	素养指向	星呗使用地点	星呗兑换物品	落实理念
星桥二小 1-6 年级 全体学生	学科素养类	星书院、星影院、星推车	免作业卡、星阅读卡、星影院券、文具、学校周边	减作业量 增品味性
	劳动实践类	养殖基地、义卖基地、空中农场	小羊喂养券、小兔喂养券、销售员岗位体验、食育美食车	减形式化 增体验感
	文化艺术类	非遗基地	非遗社团体验	

表 1、星桥二小“一场两院三馆”的星呗使用对象及建议

在星呗评价的任务驱动下，学生提前知晓兑换产品，从而可以通过多方面的优秀表现赚取星呗，自由选择学习路线。兑换的物品也指向综合素养的提升，减少作业负担，增加劳动实践体验，形成良性循环，落实减负增质的理念。

### 2. 形成循环“微小社会”，兑换各显“财智”妙招

星呗的使用过程实则是学生财商、智商以及情商的培养过程。星呗的赚取主要基于学生个体的行为表现，由于每个学生表现各异，得到的星呗数量不同，固定的“星呗兑换日”也成了孩子们交往的“微社会”：

如不少学生并不是每次都兑换，而是攒起来，以长远的角度去“投资”，以此得到自己心爱的物品或体验机会。在兑换过程中，更有学生采用“拼多多”的模式，凑星呗去兑换物品，进行团体之间的分享，既得到了满足感，又体现了合作共赢。此外，结合线上直播功能与推车售卖体验，学生既是购买者又是售卖者，联合社会、家庭，开展直播带货，助力公益，给了孩子们独特的销售体验。



图 8. 星呗兑换之“拼多多”现场



图 9. 星呗兑换之“星记棒棒糖”

### 3. 优化“教学评”一体，形成校内外良性联动

清晰的目标是实现“教学评一体”的前提和灵魂，星呗评价体系能让教师与学生在清晰的目标下开展教、学、评活动，实现教、学、评的一致。在教学前，指导教师根据学生的学情和已掌握的前概念确定教学目标，在教学过程中，通过评价量规前置，以评促学，学生明确了学习目标后，在教师的指导下，通过主动参与各种实践活动，将学科知识和技能转化为自身的学科核心素养。在星呗赚取过程中，同时形成可视化的评价依据，以此作为教研参考推进“教学评”一体化。

学习内容		指导老师		
评价指向	评价标准	星级: 合格 1 星呗、良好 2 星呗、优秀 3 星呗		
学习态度	态度认真, 能主动提问	1 星呗 ( )	2 星呗 ( )	3 星呗 ( )
学习习惯	1.认真听讲与记录 2.回答问题积极、敢于质疑	1 星呗 ( )	2 星呗 ( )	3 星呗 ( )
知识技能	1.认真思考并记录 2.按要求完成课程内容 3.积极进行小组合作	1 星呗 ( )	2 星呗 ( )	3 星呗 ( )
情感价值	1.能分享自己的课程感受 2.能积极评价他人, 改善自己的学习成果	1 星呗 ( )	2 星呗 ( )	3 星呗 ( )
总计:		( ) 星呗		

表 2、星桥二小学生课堂表现的评价及兑换表

星呗评价体系同时也注重家长评价。星桥二小借助钉钉智能平台、校级家委会的资源，开展家长开放日、家长进课堂等多项活动，其中包括了家长进食堂、传统节日美食制作、特色陶艺课、木工课、亲子劳动教育等。一方面，借助有特长的家长资源，减轻教师课堂教学外的负担，让学生能享受到特色课程，家长志愿者依据星呗评价体系，对学生的课堂表现进行评价。另一方面，家长资源进学校能促进家长了解孩子学习与生活情况，无形中也是对课程及教学质量地动态监督，实现真正意义上的以评促教、以评促学。





图 10. “星呗兑换日”之家长中秋课堂



图 11. “星呗兑换日”之家长食堂帮厨

### 三、问题解决的成效与社会影响

“双减”背景下的星呗赋能行动，是基于儿童立场的学习评价样式新探索，以此达成“增·减”有度的预期成效，渐渐形成健康、积极的区域影响力。

#### （一）“减”教与学负担，“增”学生学习自信

一方面，以评优教，促进教学变革。随着星呗评价的实践与不断优化，教师对于学生的评价观相应转变。从学生行为习惯、兴趣爱好、学习能力等多方面出发的评价方向让教师能更真切地反观课堂，改进教学方式，站在儿童主体的立场上为学生提供更为合适的教学，一定程度上实现了素质教育与应试教育的平衡，切实减轻了学习负担。另一方面，以评促学，增加学生自信。星呗的实行让学生行动力更强，各学科教师也能针对性地从学生多方面的实际表现给予真实、正面的评价，让学生有更多方式展示自己。一次次优秀表现换来的一枚枚学科印章和星呗奖励，铭刻着他们每一次小小的成功，可视化的评价成果也让学生获得了更为真实的成就感——尤其是那些所谓的后三分之一学生：星呗的巧妙使用为其带来了“野百合式”的春天：学业不理想但照样可以成为班里受欢迎的人；一堂课少搞几次小动作也能获得小奖励；科学实验操作优胜可以折算为卷面分；自我纵向比较有增量还能优先兑换“免作业卡”……

#### （二）“减”形式主义化，“增”学生合作探究

评价加深学生学习体验感，助推教学质量提升。利用可视化、可流通的星呗评价方式，星二的学子不仅有了更明确的学习目标，学习过程有迹可循更能获得多元、全面素养提升——“一院两场三馆”的课程内容得到了极大提炼及精品化：如形成了基于学科和跨学科的“制作小推车、紧俏的便当盒、保护鹅蛋、拯救山羊”等几十项探究活动。这些活动看似简单，但对于长期局限于书面世界的孩子

来说还是存在“手脑难以并用”的障碍。但在“星呗赋能”这一评价思维的指引下，上述基于生活真实问题而生成的特色探究活动不仅有助于打开儿童的求异思维，同时借助与之匹配的各类评价量规来明确任务、代入情境，和同伴们合作探究、提出有意义的课题并激发思维碰撞，亲历发散思维寻求方法的过程，进而产生新思路、新主张、新探索。

### （三）“减”理念扎堆化，“增”学校办学亮色

星呗赋能让星桥二小的办学理念更加聚焦和凝练——即以“养正、致美、育星”为校园文化核心，致力于培养“心正、思正、言正、行正，慧美、艺美、体美、创美”的四正四美星少年；星呗赋能不仅是双减背景下学校的特色创建，更是学校综合评价理念及体系的深度统整和持续优化。

星桥二小的“星呗赋能”及其事迹先后在《浙江教育报》、《综合实践活动研究》、《教学月刊》、《杭州日报》、《钱江晚报》、《余杭导报》、《临平早报》等报刊杂志转载报道；《星桥食育 2.0：改进校本课程实施的学校新行动》等课题先后在浙江省教育科学院立项；短短几年，学校先后获得了浙江省健康促进学校、浙江省数独特色学校、浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校、杭州市绿色学校、杭州市艺术特色学校、智慧教育示范学校、德育特色学校等荣誉。

# 数智赋能·提质减负：基于数字化评价系统的作业设计与管理

杭州市富阳区富春第五小学

## 一、破解的问题与目标

作业是“双减”政策引发教育变革的重中之重，需在素养导向、课堂提质的全局视野、系统思维下解决，数字化评价系统为其提供一个支持性环境。

### （一）作业亟待提质增效：需从“压总量、控时间”走向“提质量、调结构”

“压总量、控时间”是当前“双减”背景下作业管理的重要手段，但仅靠“压”与“控”解决不了根本问题。在日常教学中，教师往往对作业设计的研究没有足够的重视，低品质的作业设计，造成学生的机械低效学习，这是学生课业负担过重的根源之一。要实现提质减负，应在素养导向下设计高质量作业，减少重复操练的作业。

### （二）教学亟待提质增效：需从重知识技能走向重能力素养

“双减”政策真正要落地，决战在课堂。我们曾用一题“用12个边长为1厘米的正方形拼长方形，怎样拼图形的周长最短”在2021年6月对近1000名三年级学生进行学情调查，从监测结果看不甚理想，学生在概念理解、关系联结、多元表征、思维变式等方面都有所缺失。如何让能力素养在课堂落地，让教学有效高质？我们认为指向素养导向的作业研究可助推指向学科素养的课堂教学转型，确保校内学足学好。

### （三）教研亟待提质增效：需从“单兵作战”走向“协作共进”

教师的专业化素养决定着“双减”是否能真正落地。“双减”政策推进以来，特别是学后延时服务的试行，教师的工作时间被“加长”，我校近100名教师每天的平均工作时长为10小时。面临“双减”带来的新问题，迫使学校教研需转型，应告别以往“单兵作战”的“散打”方式，以“协作共进”的方式推进。协作开发作业资源库，既可以整体提升作业的质量，也可以减轻教师的负担。

## 二、解决问题的特色做法与经验

数字化评价系统是借助“人工智能+学业评价”的数据集成平台，是“一种精准教学评价与诊断系统”。本研究从2016年的精准教学研究起步，从2018年起分“数字化系统”构建与应用两个维度进行。“双减”政策推行以来，研究聚焦到“作业管理”这

个关键点，体现教学评一体化（见图 1）：提质增效减负是其价值导向，数字化系统是其支持性环境。作业提质，可减少简单重复的操练作业；课堂提质，以精准教学替代模糊教学；评价提质，可基于“学习画像”精准跟进。

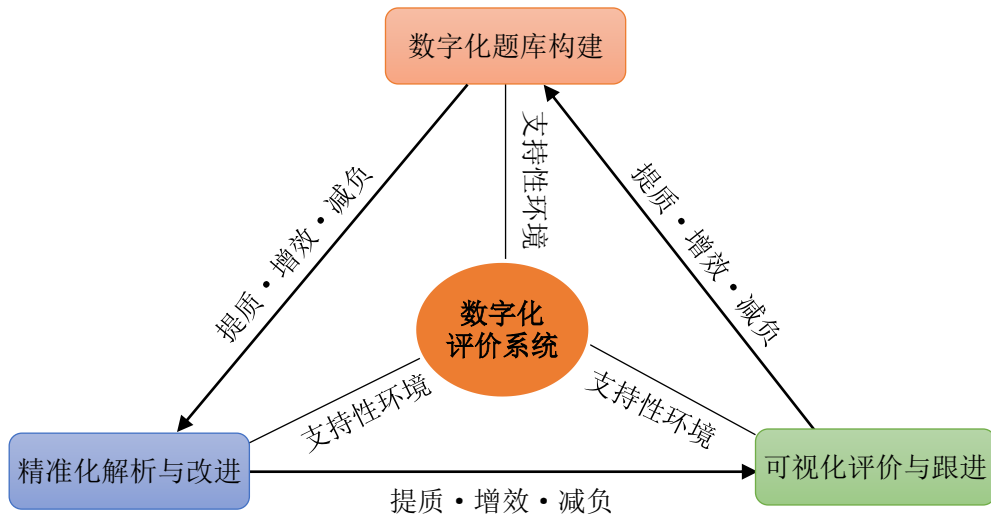


图 1 核心模块的逻辑关系

智慧化作业平台、精准化质量分析和可视化学业成就为核心模块（见图 2），充分发挥评价数据的诊断、评估、预测、预警和决策作用，凸现作业提质增效、课堂提质增效、评价提质增效三大核心。

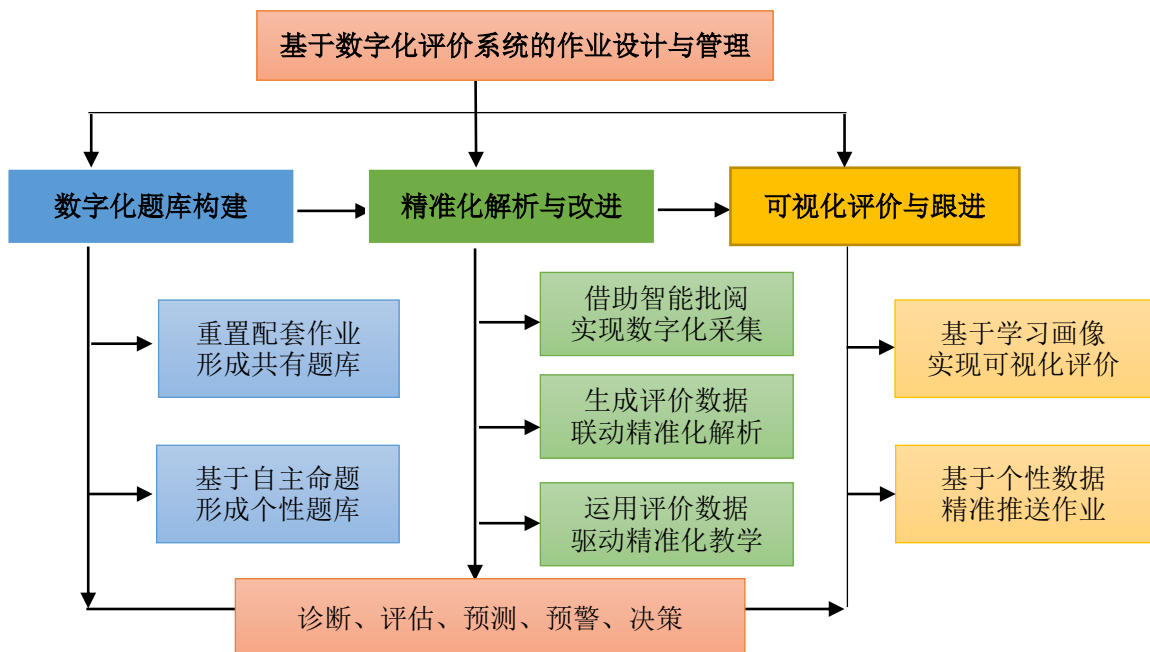


图 2 基于数字化评价系统的作业设计与管理操作流程

## （一）精准研发习题，构建数字化题库

### 1. 重置配套作业本，形成数字化共有题库

省编配套《课堂作业本》是教学重要的诊断性评价工具。为让过程性评价数据链清晰可见，以数据驱动改进教学，对配套作业本进行重置，即将作业本借助数字化手段录入到系统中，同时对每页作业本进行分割，既可以保持原貌，也可以依据每小题重组，形成数字化共有题库。

教师在使用以配套作业为核心资源的共有题库时，一般可以采用两个层级进行：一是初始应用，即教师布置学生完成配套作业本，使用人工智能批阅并随机记录每名学生的答题情况。二是精准应用，即结合配套作业本锁定高频错题，在单元视角下对相关习题进行不同层次的重组，布置与学生的不同学习需求相匹配的习题，避免重复的操作。

### 2. 基于自主命题，形成数字化个性题库

测评指标的确定是教学测评的第一步，一般要经历研读课标、研读教材、确定指标和水平划分四个步骤。一个学习单元的作业应包括前置性作业、课中探究性作业和课后巩固、应用性作业。这类由教师团队自主研发的习题，在数字化评价系统中设置为个性化题库，教师可随时录入、修改与完善。使用时，教师可根据需求组成作业单。作为共有题库的补充，自主研发的习题同样也可实现资源共享。

## （二）借助智能批阅，联动精准化解析与改进

### 1. 借助智能批阅，实现数字化采集

在构建数字化题库的基础上，利用人工智能技术对作业本进行智能批阅和数据采集。通过智能批阅，在不改变传统教师纸笔批阅的前提下，实现对作业结果的数字化采集（如图3所示）。

智能批阅的价值在于它通过对作业进行智能化数据采集、处理和智能评阅分析，能较大幅度减少教师梳理批阅结果的工作量，形成阶段性的教学“数字画像”，为教学精准化推进和个性化学习跟进提供最有说服力的凭证。



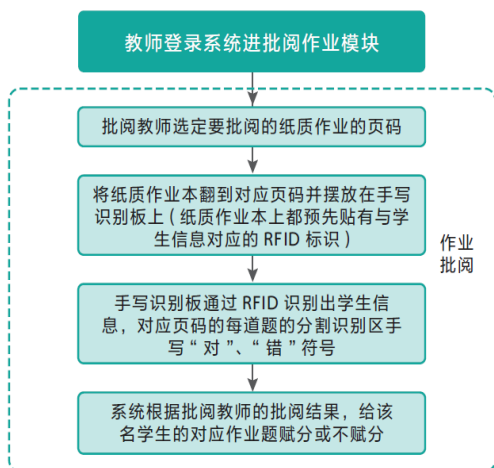


图3 作业智能批阅过程

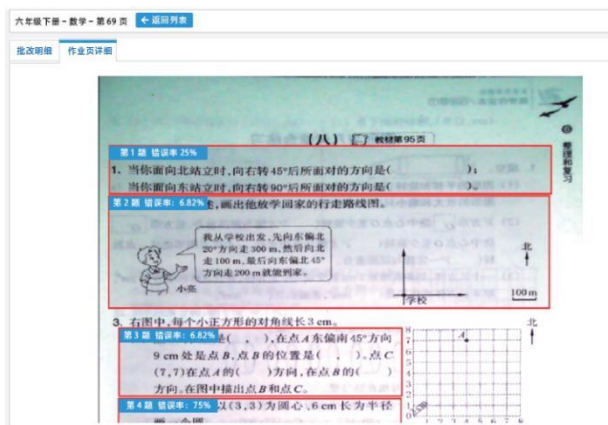


图4 智能批阅后系统相关作业生成的数据

## 2. 生成评价数据，联动精准化解析

借助智能批阅技术，数字化评价系统可从时间轴和知识轴两方面自动采集学生每次作业、每道题的全过程数据。在此基础上，借助描述性、预测性、诊断性和决策性四个维度评估解析所采集的数据。四维分析法可以充分发挥数据的预测、诊断、预警和决策作用，可驱动教师自我评析课堂教学行为，设计精准化学习预案。

## 3. 运用评价数据，驱动精准化教学

以素养立意的作业，以合理分析模型为支架的评估，可以让教师精确地发现教学存在的问题。如通过“倍的认识”后置性作业发现有直观图示支撑的监测题得分率 85.11% 明显高于没有图示支撑的监测题得分率 59.55%，可见学生的画图表征意识和能力都有待提升。通过诊断分析让教师在课堂上对图像表征更为重视，在后续“倍”的教学中关注从直观图到抽象概念、从抽象概念到直观图来回互译的过程，让教学从“教知识”向“习素养”转变。

### （三）精准学业评估，促进可视化评价与跟进

#### 1. 基于学习画像，实现可视化评价

我们根据学生作业情况的标记，对学生作业正确率的聚类，揭示出班级和学生学习效果呈现分布的态势。数字化评价系统根据学生学习的属性、学习过程和学习结果数据构建画像模型，并在此基础上设计精准的个性化学习路径，实现可视化评价。如通过某生六年级上册学习过程中各单元形成性练习、全册新课结束后第一次综合练习和期终终结性练习三个阶段的数学综合运用能力画像（如图 5）发现，该生在“不规则图形面积”“解决问题”“扇形”等领域变化状态显著。变化状态的板块就是师生需要重点

关注和亟待突破的。

基于大数据的可视化学业评价，可以确保每位教师在精准分析每位学生的学业水平的基础上设计与改进后续教学，减轻学生的学业负担。

## 2. 基于个性数据，设计个性化作业

教师在学生学习画像的基础上，设计最优化的具体辅导方案，精准布置个性化作业，以满足不同层次学生的需求。如通过分析图 5 中该生的数学学习个性化数据，教师可清晰地看到该生数学学习的短板。由于图形与几何领域相

对比较难，教师先从数与代数领域突破，她为类似这样的学生设计一系列个性化作业进行干预。从三个阶段的数据也能较好地反映出该生计算的正确性呈正向提升。解决计算问题后，学生学习的信心逐步提升，再用类似方法提升“图形与几何”领域的解题能力。

## 三、问题解决的成效与社会影响

### （一）基于素养导向设计作业，以“少而精”的作业实现提质增效减负

素养导向的作业研究，减少了重复操练性作业，让教师对学生的能力素养更关注，实现作业的“少而精”，促进从知识立意走向能力导向，让每个学生的学业成就最优化，实现减负提质。如在二年级数学非纸笔测评中，团队以“2 个苹果重 301 克，19 个这样的苹果大约重多少千克”这个表现性任务来评估监测，全校 270 名学生中有 85% 的学生能合理解决问题。这一题的命题立意是多元化的，需要学生的高阶思维作为支撑，从现场解决问题情况看，结果令人满意。

### （二）基于数字化评价系统管理作业，以“准而精”的课堂实现提质增效减负

数字化评价系统让数智赋能，教师根据“学习画像”精准把握每个学生的学习状态，进行动态的评估与调整，以数据驱动教学改进，实现课堂的“准而精”。以 2022 年 1 月我区的学科质量调研为例，我校整体情况远比区平均水平高，质量的提升不是通过

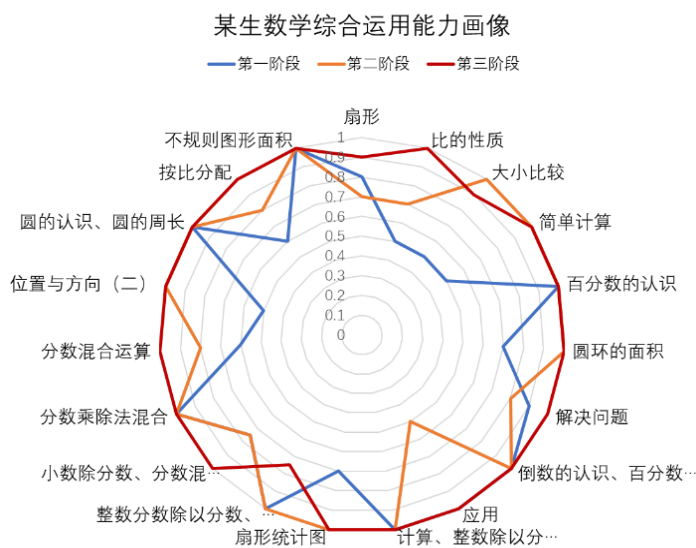


图 5 某生数学综合运用能力画像

“题海”战达成，从“压总量、控时间”走向“提质量、调结构”，在严控作业总量与时长的同时，关注作业的精度和效度，实现提质与减负的双赢。

作业研究从“单兵作战”到“团队协作”，一个高质量的作业库已基本构建，缓解因“双减”政策推进以来教师任务重、时间长的局面，极大地减轻教师工作负担的同时，教师的专业化水平也在提升，团队的凝聚力也在增强。

此外，学校也受邀在杭州市作业管理专题研讨会中作了关于作业管理的典型发言，相关成果发表于 2021 年第 9 期《中小学数字化教学》。接下来，我们会扩大实践面，以全学科、全过程的方式来推进。

# 生活小达人历练记

## ——“双减”背景下学生自理能力的养成

宁波市鄞州区中河街道宋诏桥小学

### 一、案例背景

在学校教育中，学校对学生知识掌握的评价重于对其自理自立能力的培养；在家庭教育中，许多家长习惯包办，导致孩子们依赖心强；而社会的组织机构，考虑到安全隐患等因素，缺少给孩子发挥个人社会生存能力的平台。

学校曾对全校学生做过一项生活自理调查，结果显示 79%的低段学生从未整理过自己的书包；93%的中段学生从未自己洗过衣物；81%的高段学生从未自己烧过菜。自理能力的缺失势必会对学生今后的成长和发展带来不利影响。

在“双减”背景下，学校针对学生“自理能力缺失”这一普遍问题，结合各年龄段学生的特点和需求，除在节假日主题教育、少先队月主题教育等日常性活动中安排劳动实践内容外，还特在每一年级段举办为期一月的“自理节”活动。活动中，学校负责主导牵头、教学指导；家庭配合训练，拓展方向；社会提供渠道，助力发展，三方联合着手展开一条培养小学生生活自理能力的新路子。

### 二、解决问题的特色做法与经验

#### （一）多方位、多渠道培养自理能力

宋诏桥小学组织的“自理节”活动是通过师长教学指导、家校训练结合、生生互学比拼、标兵示范引领、社会实践助力等环节，形成从“教”到“学”到“练”再到“用”的闭环，旨在锻炼学生基本的生活能力，养成良好的生活习惯，树立自立的生活信念。

宋小“自理节”活动（图1）的对象关乎到每一个孩子，需要教师、家长以及社会群体的引导、帮助、监督和评价。内容涉及校园生活、传统节日、家庭生活、科学探究、社会实践，关乎孩子们生活中的方方面面、力所能及的大小事。如校内的三所打扫（教室、公共场地、功能室）、学习物品整理、图书角植物角管理、垃圾分类等；家里的穿衣、洗碗、烹饪、收纳等，社会上的文化宣讲、美化环境、送“温暖”、送“清凉”活动等……内容丰富，形式多样。

我们力求让每一个孩子都能得到锻炼基本生活能力的机会，掌握必备的生活技能，感受到劳动的乐趣，增强小公民责任意识，通过“自理节”活动为孩子的成长赋能。

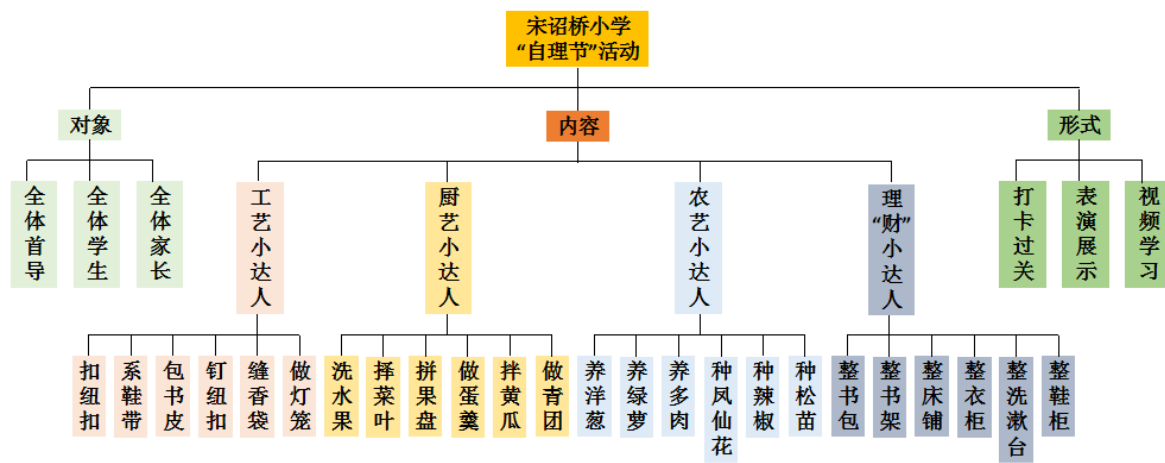


图1 宋诏桥小学“自理节”活动框架图

## （二）多维度、多途径激励自理品格

### 1. “家校”为伍，树立忠于劳动的意识

培养小学生的生活自理能力，必需得到家长们的密切配合，因为家才是学生们施展各项生活技能的主要实践基地。“自理节”活动期间，以班主任作为“家校”之间的沟通桥梁，以班主任群、班级群作为“自理节活动任务下发、提交、评价、反馈”的交流平台，构建了“家校”为伍式的培养学生生活自理能力模式（图2）。

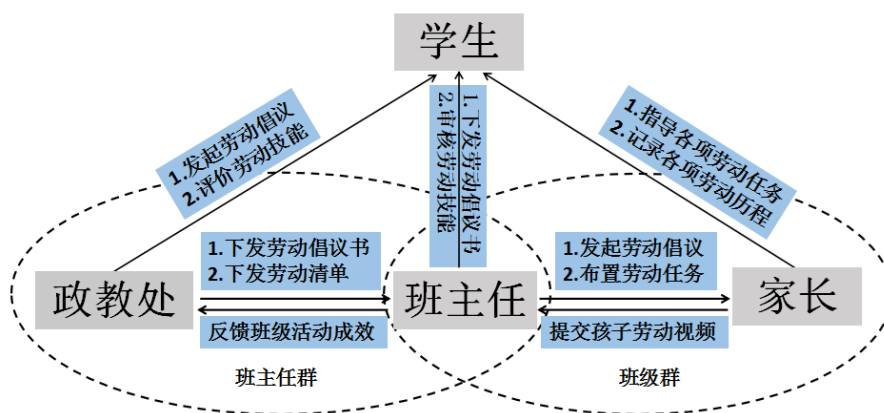


图2 “家校”为伍式的培养学生生活自理能力模式



根据“家校”为伍式的培养学生生活自理能力模式，利用“双减”下增加的自主活动时间，家长基于班主任每周发布的劳动任务，指导孩子积极参与一周劳动实践，并拍摄其劳动的过程，记录孩子的点滴成长，从而形成了一条特色的亲子劳动实践之路（图3）。当孩子掌握一项生活劳动技能时，家长将拍摄下来的视频提交给班主任审核（图4），审核通过后，获得“自理达标卡”以此鼓励。学生完成“自理达标卡”里全部项目内容后，学校还会加盖“自理达人章”（图5）。同时，家长亦可借鉴学校的争章机制，结合家庭实际情况在家里设置“劳动闯关”、“我是家庭一份子”、“今天（本周）我当家”等多种评价、激励形式。

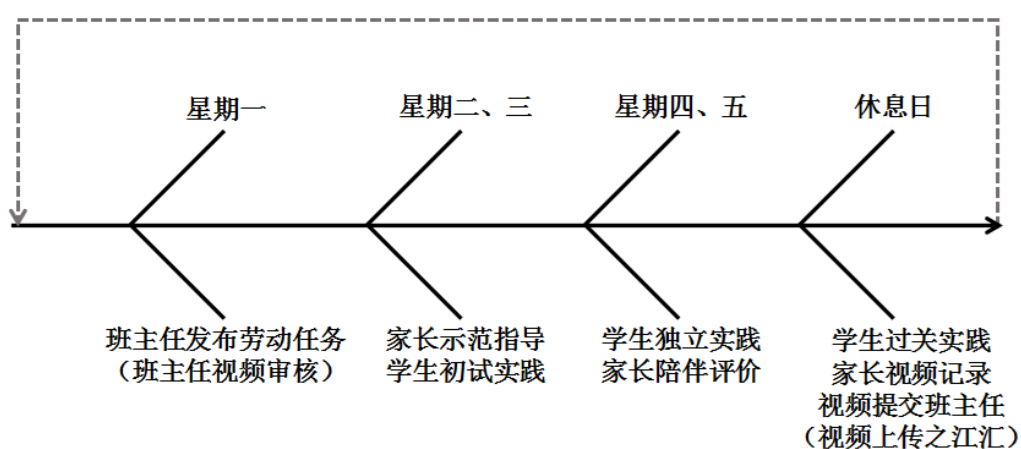


图3 亲子劳动实践过程图



图4 学生自理活动部分视频截图

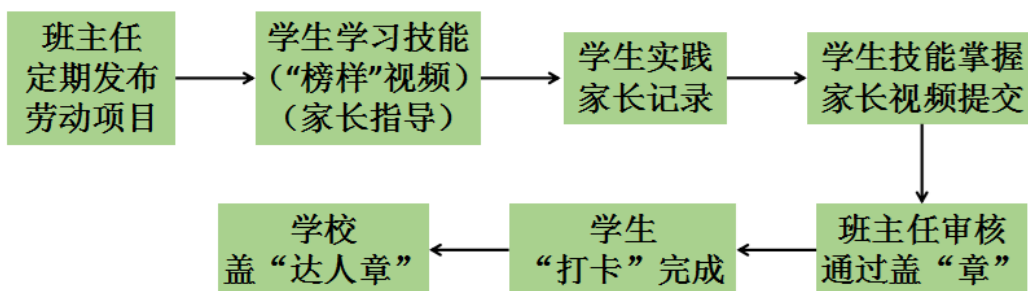


图5 学生进行自理活动的流程

## 2. “榜样”为范，营造热于劳动的氛围

给孩子们树立榜样，营造热爱劳动的氛围，能加深他们对劳动的认识，激起他们劳动的热情。在“自理节”活动前期，学校少先队向优秀的学生代表发起邀请，让他们将生活中参与各项劳动的身影拍摄下来，学校再统一配上文字，分类编辑成各项劳动视频。在“自理节”活动期间，学校通过大屏幕、教室大媒体、家庭端媒体等多渠道播放编辑好的洗衣服、系鞋带、整书包、叠衣服、倒餐盘、放餐盘等一系列的生活劳动视频，让学生利用课间、午间、班队课、休息日观看学习（图6）。在浓浓的劳动氛围中，学生能潜移默化地形成劳动是光荣的，自己的事情要自己做的意识，从而掌握各项生活劳动技能，养成良好的生活自理习惯，一举两得。

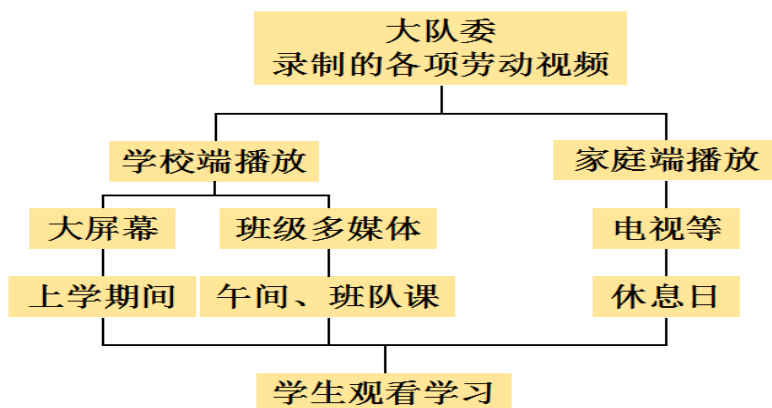


图6 学生学习“榜样”视频的形式

## 3. “赛晒”为志，激发悦于劳动的热情

品尝成功，获得他人肯定能有效激发学生参与劳动的热情，是培养学生自

理能力的动力源泉。学校专门搭建“赛一赛”平台，开展各年级学生“生活自理”决赛暨优秀学生“生活自理”表演活动（表1）。活动前，学校给每个年级指定一个表演项目及制定好相应的规则，班主任根据要求在班级内择优选取2名学生参加学校的表演活动。表演活动定在“自理节”活动最后一周的班队课，那一天全校师生集聚在操场，周围加油声、呐喊声、鼓掌声不断，场面十分壮观。最后学校给每个项目完成分高、用时少的前十名同学颁发“自理小标兵”奖状。通过比赛，孩子们不仅展示了各自的本领，体验了劳动的乐趣，还激发了劳动的热情，弘扬了劳动的魅力。

活动环节	活动人员	活动事项
准备阶段	学校辅导员	制定表演项目及规则
	年级段辅导员	段内发布表演项目及规则
	班主任	择优选取2名学生
	学生	录视频竞选
表演阶段	学校辅导员	主持表演活动
	年级段辅导员	裁判，维持现场秩序
	班主任	组织学生观看，为参赛选手助威
	学生	选手参赛，其他人加油

表1 优秀学生“生活自理”表演活动安排表

此外，学校还搭建了“晒服务”平台，鼓励学生加入“宋小志愿者”服务团队，做一些力所能及的社会公益项目。双休日、节假日、寒暑假，孩子们会在少先队的倡议下参与社会实践和公益劳动。他们走进博物馆、图书馆、养老院、银行、地铁站、营业厅、消防所、交通局、商场、广场、公园等进行爱心义卖、卫生打扫、文化宣讲等活动。每次活动的开展，都由学生自己策划、组织、协调、复盘、反馈。活动后，微信朋友圈、教室黑板报、学校宣传墙上会有学生“晒”出的活动过程和成果：有的在博物馆讲解宁波历史和民俗，有的在图书馆整理书籍，有的在公园宣传垃圾分类，文明遛狗，有的在整齐摆放公共自行车，有的在给环卫工人送饮用水，有的在帮交警劝说骑坐电瓶车要规范佩戴头盔，有的在小区里进行防溺水宣讲……

### 三、问题解决的成效与社会影响

#### （一）转变了学生、家长的观念和行为

“自理节”活动让学生感悟到劳动的内涵和意义，明白了付出才有收获，更懂得了要珍惜他人劳动成果。活动开展以来，我们欣喜地看到学生将“自己的事情自己做”的意识内化于心，能自觉和主动地参加劳动。

与此同时，在活动的激发下，家长们开始关注孩子自理自立能力的培养，他们不再一味地大包大揽，愿意花时间指导孩子掌握生活技能。可见，“自理节”活动让家长意识到养成良好的生活习惯，树立自理自立的生活信念，能为学生将来立足于社会，成为全面发展的人助力。

#### （二）提高了学生生活自理能力及综合素养

通过系统化的劳动实践，学生们掌握了更多的生活劳动技能，提高了生活自理能力，也更深刻地认识到生活自理的必要性和重要性。如低年级的其中一个班，全班 43 人中会洗水果、扣纽扣、养洋葱、整书包四项生活技能的人数在活动前后发生了翻天覆地的变化（图 7）。

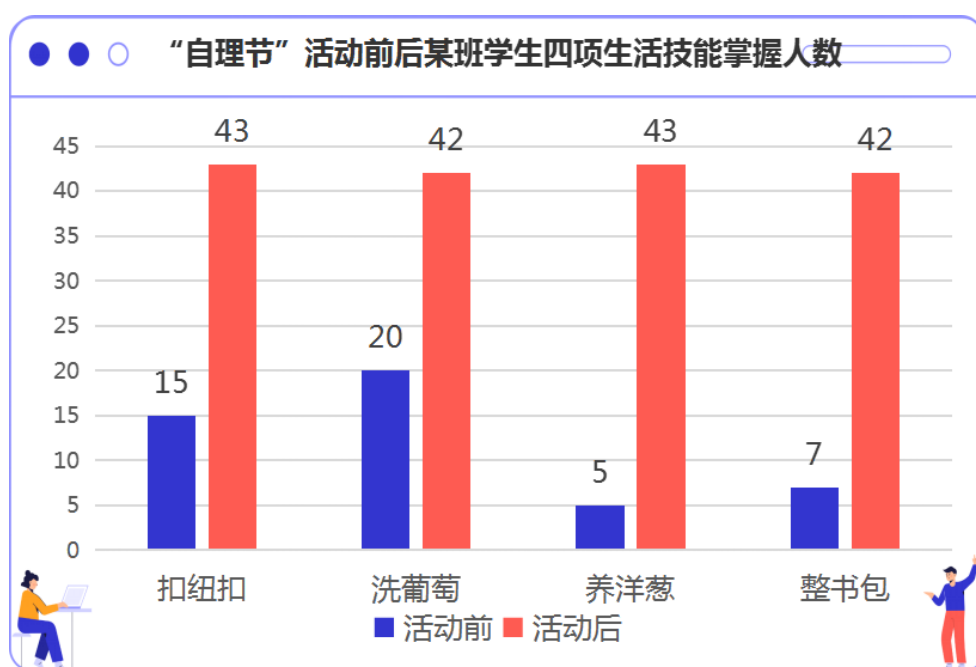


图 7 “自理节”活动前后某班学生四项生活技能掌握人数柱状图

学生生活自理能力的提高还促进了学生综合素质的提升。“自理节”活动后，我们看到孩子们在班级劳动上，更会干，更乐干；在个人学习上，更自主，更主

动；在与同学相处上，更友善，更互助。孩子们正义更加积极健康的心态，良好的行为习惯去对待每一天的生活和学习。

### **（三）提升了学校在家庭及社会上的影响力**

“双减”背景下，学校首创的“自理节”活动得到了全校师生家长认可，老师和家长们纷纷微信转载报道，同时也得到了区教育部门的认可。多年来，学校以培养德智体美劳全面发展为目标，一直致力于培养学生的综合素养。结合科学学科开展劳动教育，四年级段学生曾种出 110 斤大南瓜，引来《浙江在线》等网络媒体报道转载；疫情期间，我校学生完成的《小学生家务劳动教育》微视频，供全区同学学习、实践；与宁波博物馆合作的“小小文博人”志愿服务项目，更是得到了社会的广泛关注和一致认可。在区宣传部、教育局的高度重视和支持下，2021 年“小小文博人”项目获得了宁波市、鄞州区优秀志愿服务项目金奖，2022 年该项目更是获得了浙江省青年志愿服务项目金奖。



# “无边界共育”：未来学习场域下的课后服务新实践

## 宁波市鄞州区首南街道学士小学

### 一、案例背景

自“双减”政策出台，学士小学一直在探索实施课后服务的新路径。期初，根据学校问卷调查显示，愿意参与学校课后服务的学生人数达到了95%。家长希望课后服务能为学生提供更加多元化的课程内容和学习方式。（图1）

经过调查，现行的课后服务存在着一些问题：**一是简单延续托管形式，课后服务目标虚化。**课后服务延续了“四点钟课堂”的托管，在此基础上做了简单的加法，导致课后服务目标虚化，没有真正达成和落地。需要我们思考，如何优化学生的学习场域，

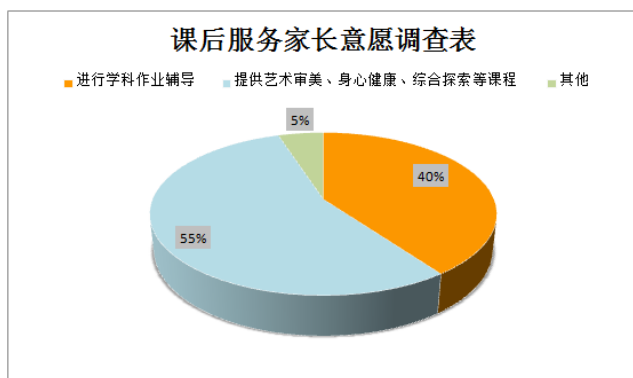


图1. 课后服务家长意愿调查表

真正以促进学生发展为价值点，实现可持续性发展。**二是学习场域空间受限，课后服务内容制约化。**由于学校空间受限，多元化的课程需求受到制约，课后服务内容不能满足学生学习，掌握自我发展的能力、解决问题的能力 and 创造力。**三是教师资源利用不足，课后服务形式单一化。**目前的课后服务在师资配备上都是以本校教师为主，资源利用上都集中在校内，服务形式单一，没有充分利用社区课程资源的多重功能，忽略了社区资源开发对学生全面发展的意义和价值。

### 二、解决问题的特色做法与经验

宁波市学士小学作为一所探索面向未来的新型学校，从办学之初，就着力规划“1-6-e”的未来学习场域，为无边界共育的课后服务开展做支持。“1”指学士小学校区。“6”是依托我校独特的区域优势，构建起鄞州公园学习社区、宁波博物馆学习社区、院士公园学习社区、宁波大学园区图书馆学习社区、高教园区学习社区、南部商务区学习社区六大学习社区。“e”校区指建设“全球移动学校”。“1—6—e”的未来教育场域，实现了让学生的“学”从校内向六大学习社

区延伸至“e”空间建设，打破了时间、空间、学科、人际的边界，突破学生思维和学习方式，构建了“无边界共育”的课后服务课程体系，培育适合未来发展的时代新人。（图 2.3）



图 2. 学士小学“1-6-e”教育地图

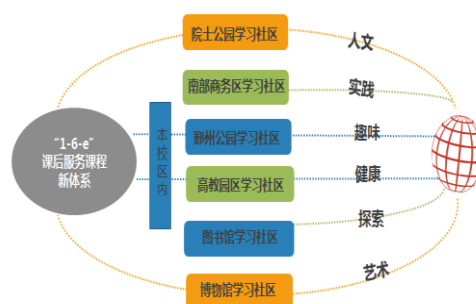


图 3. 学士小学“1-6-e”课后服务课程新体系

## （一）未来学习课程：构建“无边界共育”的课程体系

### 1. 立足第一学习校区的个性课程

课后服务课程是学校课程的有力补充。在制定《学士小学“1+X”课后服务课程实施方案》时，既注重对学生课业学习辅导的基础性托管服务，又做好形式多样的“X”课程，开发了趣味类、实践类、人文类等适合学生发展的六大类个性课程。

### 2. 立足六大学习社区的特色课程

六大学习社区是学校课后服务课程特色化的主阵地。学校充分挖掘社区学习资源，开发的学习社区课程内容，依托于国家课程，又尽可能多地促进学生多方面的个性化发展，厚植学生成长的沃土。（表 1）

表 1. 学士小学特色课后服务课程结构表

六大学习场域	课程资源	特色课程
院士公园学习社区	院士公园宜人的自然景观，园中的 89 位宁波籍院士塑像	《走近身边的院士》
南部商务区学习社区	南部商务区近 3000 家企业，宁波轻轨的开通	《地铁来了》
鄞州公园学习社区	鄞州公园、天宫庄园、九曲河等开放的公园	《小虫虫大世界》 《热带植物大观》 《梦想农场》
高教园区学习社区	宁波大学、理工大学、诺丁汉大学	《小语种 大世界》 《STEAM 课程》
图书馆学习社区	宁波高教园区图书馆中拥有 1.5 万册地方文献	《明州那些事》 《节气课程》 《图书馆寻宝》

		《童心诗声》
博物馆学习社区	宁波博物馆、天宫庄园非遗博物馆	《“阿拉”老宁波》 《海丝之路》 《优秀女性寻访》 《越窑青瓷》

### 3. 立足“全球移动学校”的开放课程

“e”即“全球移动学校”，未来的课后服务课程，把学习知识与社会实践、研学旅行等结合起来；网络全覆盖，移动端点无处不可上网和学习，利用大数据技术让教育变得更加智慧，也充分拓展学校教学空间，扩大规划的视野，提倡空间助学和泛在学习。

#### (二) “家校社”三位一体——达成共育的保障

**1. 教师——课后服务课程建设的主力军：**教师是课程的研究者、开发者。学校充分赋予教师在课后服务课程建设的主动权，根据年段课程内容，以年级组老师为主，开发课后服务课程。

**2. 家长——课后服务课程建设的新生命：**学校充分调动本校家长资源，统筹全校有专长的家长资源，对其专业和特长进行规划，让家长成为课后服务课程的开发者，成为学校的第二教师。

**3. 社区——课后服务课程建设的增长点：**课程的提供者涵盖了六大学习社区中的人和机构。与宁波理工大学、宁波博物馆、地铁公司合作，按照规范程序请进来、走出去、共建设等多种方式，成为课后服务的新实践。

#### (三) 共融转换的学习场域——破壁垒实现共育

合理利用六大社区资源，打通校内外的学习空间，打破壁垒形成共育学习场域。

**1. 师资人才“请进来”：**充分利用六大社区的人才资源，通过多种途径进行招募，并经《学士小学课后服务教师资格认定书》审核后签订《课后服务教师聘用协议》。首先是来自高教园区的师资，我校是浙大宁波理工学校的基地小学，两校在共建协议中提到：利用周六上午时间，理工大学为我校提供优质师资。学生不但享受免费的高校课后服务活动，还为学生家庭减轻经济负担。本学期，理工学院快速组建党员教师义务服务队，根据教师特长列出了具体课程供我校进行选择，目前开展的有创新实验室、从头到脚玩音乐等十项课程，近300名学生受益。（表2）其次是在六大社区工作的家长资源，通过前期广泛调查、沟通和双方意向协商，

挖掘在宁波诺丁汉大学以及南部商务区翻译工作的部分家长，开设了日语、西班牙语等小语种课程。

表 2. 浙大宁波理工学院与学士小学 周六课后服务项目

序号	课程名称	开课单位	开课地点	主讲人	开课时间（每周一次）
1	3D 打印，智慧臂应用	机能学院	nc401 学生创新实验室	王晓军	3 月 19 日上午 9:00—11:00
2	物理探索与创新实验室	信息学院	NC303	蒋卫建	3 月 19 日上午 9:00—11:00
3	畅游王阳明的世界	外语学院	阳明学堂	芦美丽/ 张弦/ 傅优涵	3 月 19 日上午 9:00—11:00
4	识花·折花				4 月 2 日上午 9:30—10:30
5	英语动画片 role play				4 月 2 日上午 9:30—10:30
6	剪纸				4 月 2 日上午 9:30—10:30
7	浙大宁理-宝兴智慧信创联合实验室	数据学院	NB209	张俊杰	3 月 19 日上午 9:00—11:00
8	从头到脚玩音乐	启新学院	校内	余厚春	3 月 19 日上午 9:00—11:00
9	太极拳	启新学院	校内	牛如贤	3 月 19 日上午 9:00—11:00
10	极限飞盘	启新学院	校内	乔轶云	3 月 19 日上午 9:00—11:00

**2. 学习资源“引进校”：**学校百米内的南部商务区有众多企业基金会，“壹基金”是本学期刚刚与学校合作的一家致力于“关爱儿童”的公益组织。在双方共同协商下，该组织为我校承担了汽车俱乐部、无人机操控、AI 智能机器人三项课程，同时提供了相应的学习物资资源。学校根据课程内容和学生年龄特点分别将课程每周一次安排在不同年级，错时教学让更多学生享受课程资源。

**3. 课程项目“共建设”：**在南部商务区内有 4 号和 5 号线地铁站，新建站点正在创建青年文明岗。暑假期间站点工作人员主动对接我校，为我们提供课程服务。四年级教师认为这项活动是对国家课程内容的补充，于是和地铁站工作人员共同探讨教学设计，师资主要有地铁工作人员担任。单周周五课后服务时间在校内进行，双周周六上午到地铁站参观体验。（图 4、5）随着该项目的引进为我校开发其他课后服务活动提供了合作模板，接下来我们将和高教园区图书馆开展项目合作。

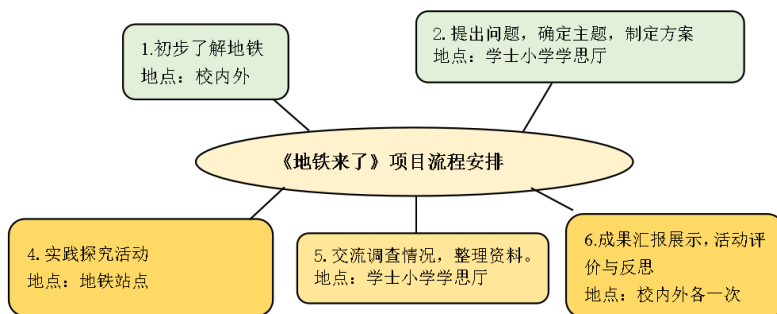


图 4. 《地铁来了》项目流程安排





图 5.《地铁来了》活动内容

4. 项目活动“走出去”：随着“双减”政策的落实，我们发现学生的周末闲暇时间就多了起来，利用六大社区资源丰富周末的课后服务活动，成了未来学习场域的新探索。博物馆学习社区中，对非遗文化传承和坚守的女性非常值得我们学习。学校就在四年级段开展了“走访博物馆中的女性大师”项目活动，通过自主报名，共有 21 名学生参加了安排在周六上午的课后服务活动。师资由我校四年级段一名教师和三名来自宁波诺丁汉大学的“家长老师”组成。通过“躬行式”的行、访、叙、写、悟多元学习方式提高了学生综合素养，也成为课后服务全新的实践。（图 6）



图 6.《走访博物馆中的女性大师》成果册（节选）

### 三、成效与影响

1. 三方联结：家校社共同提高育人水平。学校“小课堂”和社会“大课堂”形成强大的教育合力，无边界共育成为学士小学课后服务的一种新样态。六大学



习社区的高质量资源得到充分的挖掘、引入、利用，突破了教学空间的限制。学校、家长、社区融合共赢，共同提高育人水平。

## 2. 三层进阶：学生核心素养全面发展。

学生的发展遵循从低级需求到高级需求的规律，通过对立足校内课程到六大学习社区课程以及e空间探索学习，为其个性发展提供多元化的课程，提升课程的吸引力与品质，塑造学生的健全人格。经统计，本校有95%的学生参与了无边界共育的课后服务课程，

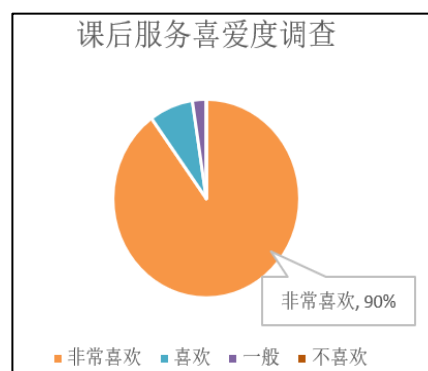


图 7. 课后服务喜爱度调查

90%的学生非常喜欢提供内容，能够积极地参与到课程的学习中。（图7）

**3. 三跨统整：实践“无边界共育”的新样态。**通过无边界共育的课后服务课程体系的构建，学校积累了丰富的实践经验，更好地提升了学生素养、教师专业化发展、学校高品质建设。周校长撰写的论文《拓宽学习场域 转换育人方式——学士小学课后服务新实践》在《中国教育报》上发表，受到全国教育专家的认可；论文《办一所看得见未来的学校》发表于《中小学德育》，杂志对我校的未来学校样态进行了全面报道。无边界共育的课后服务彰显了办学特色，并为我省各校探索课后服务新实践提供了可操作性的范式。

# 基于“双减”的管理数智化：指向学习品质的评价升维

## 温州市广场路小学

“双减”背景下，从适应到复盘，从作业改革到学习方式变革，学校将研究点聚焦如何更有效地提升学生的学习品质，这也是面向未来的学校教学管理的核心。学校积极贯彻《浙江省义务教育学校教学管理指南》，在市区两级学习品质提升大行动指导下，不断迭代升级学校的学业评价体系，探索基于大数据、人工智能等精准教学手段的教学过程深度管理，建设强大的学习动力系统，逐步形成学校教学管理文化的支持向度，明晰教师适应未来的角色向度，最终实现基于儿童立场的学生学习品质的培养与习得。

### 一、体系迭代，改进教学文化管理的进阶向度

学校自 2010 年开始构架“我会学”学业评价体系，包括“我能行”基础评价，“我乐行”活动评价，“我真行”激励评价三大系列，历经三个版本的迭代。

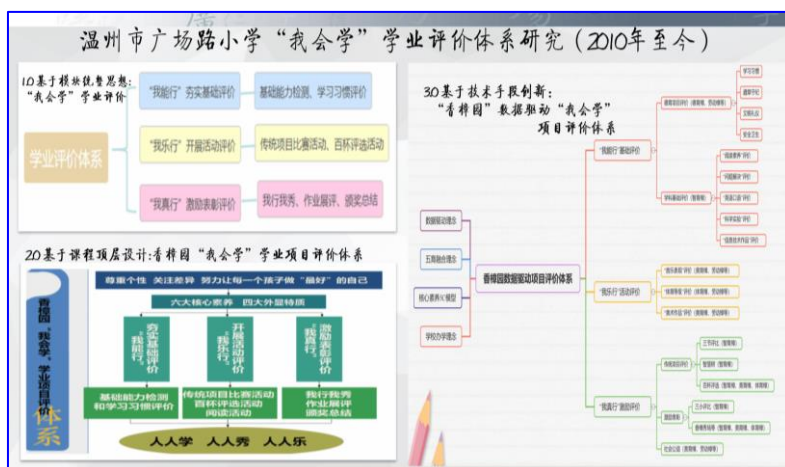


图 1. 温州市广场路小学“我会学”评价体系（三个版本）

“双减”背景下，学校聚力以教师、学生为开发主体的微课，包括二十四节气传统文化课程、“文学世界里的十二味童年”课程群、林斤澜小讲坛、学霸秘籍、小讲师微课堂等 22 个在线课程资源库。通过线上线下优学，有效服务于基础课程及课后托管时段，实现个性化学习的突破。具体细化学习素养学规和学科素养学规，在协同工作、自我评估的总体框架内，增加个性化、主动化的学习支架，有效实施三大策略。

#### （一）飞行调研连续化，在清单管理中驱动学规迭代

每周二为集团校的“飞行调研日”，全体行政分学科带着骨干教师与新教师一起参与，按照《温州市广场路小学学习新常规实施细则》常态化推进与夯

实，把脉“双减”课堂主阵地。听课-巡课-问诊-督导-发布共性诊断清单-跟进复盘，由此形成闭环式诊断调研循环路径，坚持从学生实际出发，用课堂观察量规科学客观地记录调研过程与结果，进一步推进“双减”背景下的教学改革，努力培养全面发展的“未来学生”。

学校通过“蚁群算法”，不断寻找优化清单管理路径，用评价推进调研实效，找到团队老师最舒服的操作范式，这是学生学习品质提升的基本保障。

## （二）五标教研体系化，在问题解决中驱动学科迭代

学校建立“双向·五标”教研体系，通过学校大集团、中校区、小教研组三层级的教研活动，融合教学与学业评价研究，复盘研制实践学习新常规的流程，在一次次深入的策划、转化、优化学习策略中完善学规的落地，改善学生的学习。

每个学期以教研组为单位探讨有关学习新常规的问题，各学科组聚焦学科学段特点，开展学科核心概念与核心能力的专题研究及学段

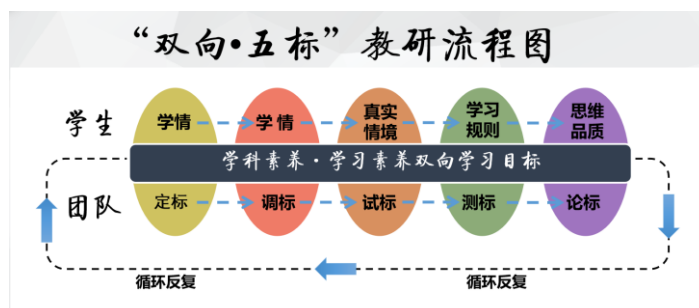


图2. “双向·五标”教研流程

之间的教学衔接研究，把学科核心能力和学业质量要求落实到学习新常规中。每次教研活动有任务、有记录、有成效。要求各学科教师对学习新常规进行过程性评价，将学习新常规评价纳入到学期综合素养评价中。开展主题为“学习新常规在语文课堂中的实践”等各学科校本教研活动，实现学习常规与学科课堂密结式、整合式的落地。

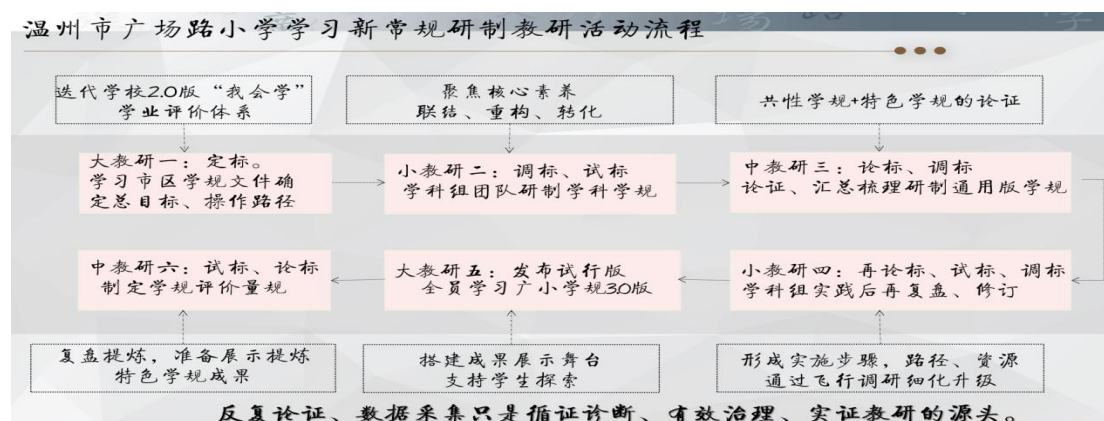


图3. “学习新常规”研制教研活动流程

### （三）常态展研表现化，在作业秀场中驱动学段迭代

学校创新作业秀场的内容，晒学习规范促习惯教育，1-6 年级从计划整理、课文整理、错题管理、单元复习整理、作文修改、边听边记的小秘密等多维度、多视角展示了孩子们的学习常规。继续迭代学霸秘笈、学长风采等“方法篇”在学校微信公众号定期发布，让“优秀”成为学校孩子们的习惯！

年级	展示的主题	对应的要求
一年级	学习常规的培养	课首准备、写字姿势、上课发言等习惯养成和成果展示
二年级	阅读习惯的培养	自主阅读的习惯、阅读推荐书目、阅读记录、阅读分享等展示
三年级	订正习惯的培养	及时订正、认清错误原因、注明辨析过程、错题本等展示
四年级	质疑习惯的培养	提问方法、问题梳理、提问策略、课堂质疑等展示
五年级	整理习惯的培养	学习计划、复习梳理、思维导图等整理方法分享等
六年级	课堂笔记的培养	课堂笔记展示、笔记方法分享、笔记达人的表彰等



图 4.1-6 年级学规展

三大行动构筑学习品质策略方法系统的支持立体网络，让学科学规可见，让高阶思维发生，让教学文化浸润，学生核心素养得到真切的促进，获得学习自我效能感；“学会学习”评价体系的迭代进阶也自然实现了。

## 二、数据诊断，改进学情研判管理的精准向度

作为全国中小学人工智能教育培育校，学校改变学教方式，引入“云思智学”批改等技术支持数值赋能，构建了广小高质量作业系统，用技术增幅未来学习中的场景革命，深入三项诊断



图 5. 高质量作业系统看板

研究，构建更广泛的、动态发展的“学生学习中心和教育生态系统”。

### （一）诊断评估数据，寻找节点作业设计的精准点

通过高质量作业体系的平台全面落实师生减负增效，提升教师教研和命题能力，将学生的进步和发展作为评价手段。通过节点练习编制和诊断的分析路径，切实减轻学生作业负担、增强学生学习信心、提升学生综合能力。以三年级上册第七单元为例，通过比较发现两个班级的异同、查漏补缺，为两个班的学生准备不通的作业设计。





该分析直观反映了两个班级对小学数学三年级上册第七单元各主要知识点的掌握情况及差异：

1. 整体来看，两个班级在这单元的掌握情况较好。
2. 比较两个班级发现：  
在周长的定义和正方形的部分，3班的整体掌握程度明显低于2班；而在平移法求周长的部分，2班的整体掌握程度明显低于3班。
3. 可见两个班级学情上存在明显差异，3班孩子在概念的理解方面相对弱于2班；而2班在思维敏捷度上弱于3班。

广小实验班三（2）三（3）班级学情分析的精准数据

图 6. 三（2）、三（3）班级单元学情分析

借助平台数据分析，让经验判断走向“实证”，不仅可以科学作业控量，还可以快速诊断问题有效突破高频错题的改进教学；而且更精准、人性化的作业辅导有效缓解了学生过程体验中的负担感受和焦虑心态。

### （二）诊断评估数据，提高阶段题库建设的融合点

学校借助云技术累计数据精准投放，按单元、学期、知识板块、题型等角度快速生成个性化错题本，有针对性地进行辅导学生、巩固练习。高频率错题库、相似典型题库、学生个性题库的积累，有效促进了师生过程体验的“发展自觉”，形成动态的、整体的、综合的融通式思维，对教师的命题素养、反思能力更是一大提升。家长评价电子错题库可以帮助孩子们精准判断自己的学习情况，是一个质的飞跃。

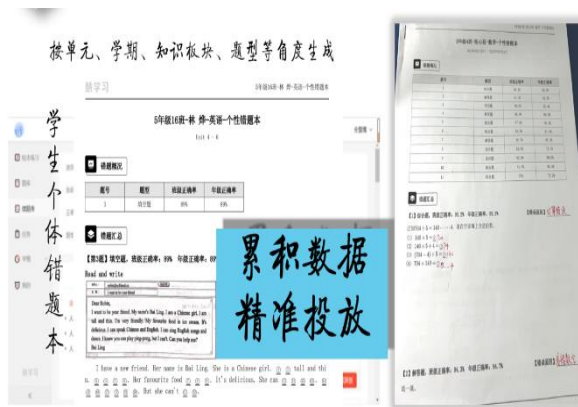


图 7. 学生个体错题本

### （三）诊断研究数据，改进学困生转化的着力点

学困生的数据研究也是诊断的重要内容之一，学校从问题驱动，科学调查，提取出学困生在自身以及家庭方面导致学业落后的主要原因，排除智力因素，成因包括学习的行为、态度、能力以及家庭的配合情况，注意力保持不持久、不善于倾听这两个课堂上的表现尤为突出。

学校团队合作，以专项训练代替晓之以理，以激发内驱代替动之以情，以能力培养代替“知识投喂”，以家长培训代替“告状抱怨”，尤其重视深度的小组合作策略跟进，成效显著。

三类诊断行动再次巩固构筑学习品质成长支持立体网络，优化师生教与学的过程体验，缓解了负担感受，有效提升了学习的意义感。

学困生在学习行为方面成因的调查			学困生在学习态度方面成因的调查		
因素	频次	比例	因素	频次	比例
注意力不持久	340	72.19%	学习被动	306	64.97%
不善于倾听	317	67.30%	依赖性强	196	41.61%
自制力差	279	59.24%	作业敷衍、不整洁	173	36.73%
不善于合作	205	43.52%	其它	67	14.23%
作业不及时完成	181	38.45%	学困生在学习能力方面成因的调查		
其它	41	8.70%	因素	频次	比例
			理解能力弱	329	69.85%
			运用能力弱	298	63.27%
			识记能力弱	257	54.56%
			表达能力弱	230	48.83%
			其它	182	38.64%

图 8. 学困生成因调查数据

### 三、动力点燃，改进学习品质发展的维持向度

“双减”之下，孩子面对的竞争更多的是学习能力和学习素养，也就是“学习力”的竞争。“学会学习”的学习品质提升还需要学习动力系统和学习维持系统的原动力注入。PBL 就是面向未来最好的实践方式，它可以激活学习内驱力，呵护与点燃学习热情，撬动学生主动学习的核心本质。

“三全”体系助燃主动学习大探究。“全段·全科·全息”设计项目化学学习大任务：聚焦学段阅读目标，以解决“真实阅读问题”为核心开展顶层设计“大概念：未来香樟园阅读生活的主题设计”；冬奥主题“安全防护、低碳绿色、中国元素、科技力量、历史文化、感动人物”1-6 年级进阶大挑战，还有分学科的“塔台搭建”“定格动画”“物联网植物灌溉系统”……学校四个校区 4369 个学生一人一项目，一项目一团队，从课堂学习的结构重构到大作业大任务的分解细化，努力引领师生主动、持续、卷入项目探索，从而形成项目化学习的实践圈在持续不断地探究中解决真实问题或实施真实任务的过程中完成学业，激发学生的内生动力，真正意义上实现了主动学习，实现了学习品质动力系统最大的价值观。

### 四、精准施策，改进学习实践成果的成效向度

面对“双减”，温州市广场路小学加大教学管理的力度，为重构校园学习生活，适应各种新生发的挑战，利用信息技术不断迭代“学会学习”学业评价体系，指向深度学习、高阶思维的养成，实现学生核心素养的提升。让学校自

主评价落地生根，促进学生人人发展、全面发展、个性发展、绿色发展。让每个孩子在这六年时间里都有机会在自己的最近发展区找到自我评价和自我价值认可的努力目标。

数据驱动下的深度应用全方位赋能智慧教育，从学习的深度、行为的广度以及监测的关联度精准施策，通过分类、分层、分项目、分难度值设计作业，为学困生的转化提供着力点，促进了学习品质的培养，实现了核心素养的动态生成。以Z学生为例，教师利用相似典型题

库，拓宽学生的思维空间，帮助学生发现知识、思维和观念间的联结，在科学的感统训练和作业匹配后，上课认真倾听时间明显上升，成绩也在良性提升。

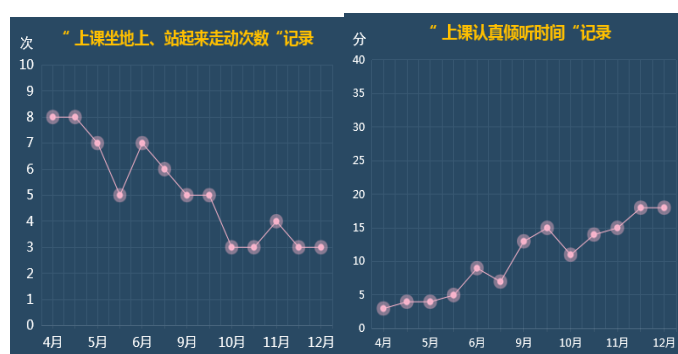


图 9. 学困生转变的数据记录

学校通过“三全体系”成就真正意义上的学习，激活学习内驱力，呵护与点燃学习热情，撬动学生主动学习的核心本质，使得他们能对问题持续不断地探求，而且是身心愉悦，忘我的投入体验、实践、探究的过程。挑战性学习任务、持续性学习评价都在促使孩子们站在教育的最中央，一起走进智能时代，拥抱无限，想象未来！



# 以学规规范撬动学生自主学习

## 温州市第二实验中学

### 一、背景介绍

2021年的落叶之秋，“双减”与我们不期而遇。为贯彻落实各级教育部门有关减负工作的文件精神，切实将减负工作落到实处，温州市第二实验中学采取积极行动，从实际出发，借助课后托管和晚自习服务开展学习常规建设，培养学生学习能力，养成良好学习习惯，力求以学规规范撬动学生自主学习。

### 二、设计与实施

学校积极响应“双减”政策精神，在深入挖掘课后服务育人功能和价值基础上，科学谋划；在及时开展课后托管服务和晚自习服务的基础上，制定了《温州市第二实验中学自主学习管理制度》和《温州市第二实验中学课后托管和晚自习教师管理职责》，明确了学生的行为规范要求和教师的职责，确保课后服务在秩序上能够得以保证，为优质服务提供了基础保障。以学规课程建设为载体，培养学生自主学习能力，促进学生自律、健康成长。

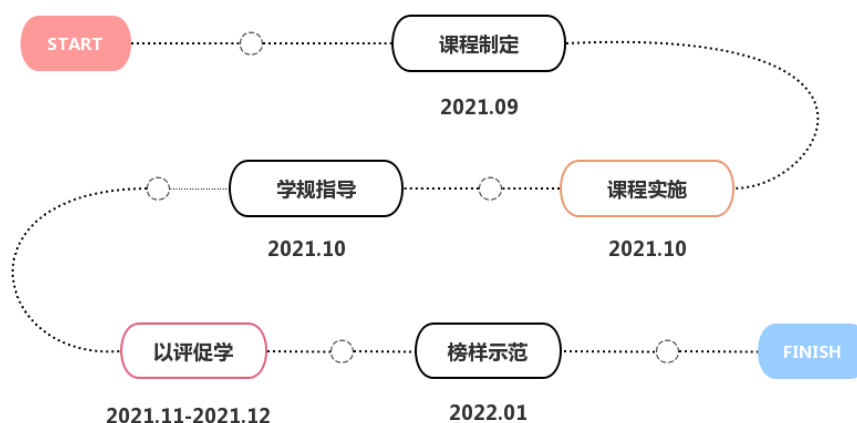


图1 学规课程构建流程图

#### （一）制定学规课程

9月份，在原有的自主学习和晚自习纪律要求的规章制度基础上，以学科组为单位，提出符合学科特点的学科自主学习、作业订正、答疑解惑等常规要求，建构学规课程。

各学科组根据我校学生的年龄层次、学习力、学习习惯等各方面情况，结合本学科特点，多次召集学科教师，研讨基于学科特点的《温州市第二实验中学自主学习指导手册》，从复习、作业、预习、拓展、释疑等方面明确自主学习的要求和方法，规范学生的自主学习行为，培养学生自主学习能力。

数学学科自主学习建议	科学学科自主学习建议	社会法治学科自主学习要求
<p>随着新课改的推进，教学工作要求在开展高质量教学的过程中，促进多种教学方法的应用，保证学生的综合素质和学科素养进行培养和提高。其中自主学习的培养养成是最新课改中的改革方向。所有自主学习能力的培养可以为终身学习奠基。在持续学习中适应快速变化的现实世界。</p> <p>在初中数学的教学过程中，教师注意并认识到培养或学生的实践技能和自主学习不仅对提高教学质量有利，而且对提升学生的综合素质都有益处。如何在初中阶段轻松高效地掌握新知识对数学教学中如何加强自主学习方法的实践。提供一般自主学习的方法和建议。</p> <p><b>(一) 课前预习</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看一看：通读预习内容，理解基础知识。</li> <li>2. 想一想：能独立提出问题，并能解决问题。</li> <li>3. 试一试：这节课学什么，难点又在哪儿？</li> </ol> <p><b>(二) 课堂学习</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识与应用：回到课堂上笔记，寻找知识联系。</li> <li>2. 例题与写法：掌握书上例题，规范书写问题。</li> <li>3. 问题与提升：将本习题整理，每道按步骤进行。</li> <li>4. 归纳与总结：归纳知识规律，规范基本步骤。</li> </ol> <p><b>(三) 作业完成及订正</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 独立完成：按时保质，标记疑问。</li> <li>2. 及时订正：不用涂改，规范过程。</li> <li>3. 查漏补缺：规范步骤，及时求助。</li> </ol> <p><b>(四) 答疑解惑</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考：先自行思考，把卡住的地方说出来，再向老师同学请教。</li> <li>2. 讨论：多问问题，把不会的问出来，不要怕问问题多。</li> <li>3. 关注：多关注错题，规范基本步骤，思考题后提高的数学知识技能。</li> </ol> <p><b>(五) 拓展延伸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寻找知识联系：寻找本知识点之间的联系。</li> <li>2. 规范汇总错题：整理错题，规范步骤，规范书写。</li> <li>3. 错题整理好：多种方法，归纳总结。</li> </ol> <p><b>(六) 课外拓展</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 练习提升综合能力：联系生活，整理专题，归纳总结。</li> <li>2. 参加数学竞赛：有挑战，有乐趣，激发学习兴趣。</li> <li>3. 参与课题研究：多实践，说题说解，有助于提升自我修养。</li> <li>4. 多写数学小论文：可以静心多写写，多归纳整理成果，多写小论文，有助于提升自己的科研之路。</li> </ol>	<p>科学，哲学才能让人学习知识、能力、高效。本手册针对科学学科特点，提供以下几点自主学习的方法和建议：</p> <p><b>【课前预习】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通读教材：对教材中的知识点进行整理。</li> <li>2. 做好标记：用不同颜色笔迹，标注重点难点，并尝试理解。二是对不理解的内容做标记，便于课上提问。</li> <li>3. 课前检测：尝试完成教材中的课后练习题。</li> </ol> <p><b>【课堂学习】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 预习回顾：整理、补充、完善课上的知识点的笔记。</li> <li>2. 知识融合：尝试将相关知识或思维串联成比本节课重要。</li> <li>3. 勤做笔记：每页定期整理出课堂内外的错误问题，并开展错题的整理。</li> </ol> <p><b>【作业完成】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有作业量：先复习课堂内容，再向老师同学请教。</li> <li>2. 有写习惯：首先不涂改的笔记，用其他颜色的笔做标记。其次，要对当天完成的作业要有预留时间，并且尽力在规定时间内完成作业。</li> <li>3. 及时订正：及时要求订正作业，体现订正的过程。比如详细写出解题思路，提取错题关键分析，并将典型错题及时归纳到错题本中。</li> </ol> <p><b>【答疑解惑】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 独立思考：课上听不下的内容及及时向老师同学请教或及时向老师交流、讨论，同时向积极主动帮助同学在学习中遇到的困难。</li> <li>2. 寻求帮助：将错题、课堂、课后仍存在的疑难点当天找老师解决。</li> </ol> <p><b>【整理总结】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识整理：利用周末时间整理章节内容，日常笔记，利用思维导图整理章节知识框架，及时查漏补缺，巩固所学知识。</li> <li>2. 及时释疑：针对书上的疑难点及自己在课堂听讲、学习过程中存在的不足，及时做出调整。</li> </ol> <p><b>【课外拓展】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理日记：记录感兴趣的生物进行家庭实验，做好实验记录。</li> <li>2. DV小课题研究：自主选题录制 3-4 分钟的科普小视频。</li> <li>3. 科普知识：关注公共号“科学辟谣”、“酷炫科学”等，阅读或观看公众号内的科普、专题知识。</li> <li>4. 整理错题：适当选择少量典型错题，训练解题方法和技巧。</li> </ol>	<p><b>课前预习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通读教材：对课本内容有大致的了解。</li> <li>2. 标记重点：找出课本中的重要知识，并做好标记！</li> <li>3. 完成预习：完成作业本中课堂预习部分。</li> <li>4. 提出困惑：整理作业本预习问题，对难点知识进行思考，并提出自己的困惑。</li> </ol> <p><b>课堂学习：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 归纳整理：归纳并整理知识点，完善笔记。</li> <li>2. 高认知：完成重点知识记忆。</li> <li>3. 学思结合：思考各知识点之间的联系关系，理清整体思维。</li> </ol> <p><b>作业完成及订正：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效练习：复习课堂内容之后，在有时间的前提下，独立完成作业。</li> <li>2. 及时订正：及时按课要求订正，将不会的题目以及错误的题目进行整理，及时反思，举一反三。</li> </ol> <p><b>答疑解惑：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 问题整理：积极思考，突破思维瓶颈，遇到不懂或者不会的及时向老师请教。（有问题可能跟老师没有深入思考。）</li> <li>2. 小组交流：当日事当日毕，不懂就问及时请教老师之外，可以积极与同学讨论解决，互相启发。</li> <li>3. 互相关心：积极帮助其他同学解决问题，既巩固了自己的知识，又成就了同学。</li> </ol> <p><b>知识梳理：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理错题：及时对错题进行整理，提升学习有效性。</li> <li>2. 形式多样：可通过年代尺、表格、思维导图等方式整理知识点。</li> </ol> <p><b>课外拓展：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会参与：积极参与社会实践活动，提升实践能力。</li> <li>2. 课题研究：参与课题研究，提升研究能力。</li> <li>3. 撰写论文：尝试撰写一件事、一种现象、阐述一种观点……</li> </ol> <p><b>社会法治学科自主学习要求</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习：对课本内容有大致的了解；找出课本的重点和难点知识，并做好标记！</li> <li>2. 课堂学习：归纳并整理知识点，进行拓展，巩固新知识的理解，学会联系旧知识。</li> <li>3. 作业完成及订正：按老师的要求完成作业并及时订正，将不会的题目以及错误的题目整理，及时反思。</li> <li>4. 答疑解惑：遇到不懂就问，当日事当日毕，不懂的问题及时向老师或者同学，同时积极向其他同学请教。</li> <li>5. 知识梳理：进行专题知识梳理，可通过年代尺、表格、思维导图等方式整理知识点。</li> <li>6. 课外拓展：多参加历史与社会学科实践活动，提升综合能力；积极参与各种社会实践活动。</li> </ol>

图 2 部分学科自主学习指导建议

## (二) 实施学规课程

借助课后托管阶段，学科教师进行学科自学常规的解读，并进行学法指导，实施学规课程，培养学生自主学习能力，提升学生学习的自律性。

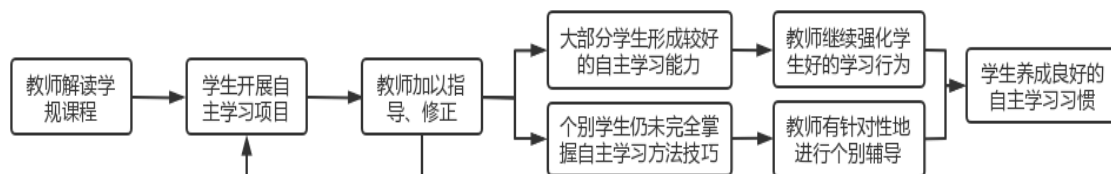


图 3 学规课程实施流程图



图 4 学生说题能力显著提升



图 5 学生小组合作答疑解惑

### （三）个性化学规指导

各班每天安排两位主科老师入班进行课后托管管理，并进行错题整理、笔记整理、拓展材料的学习与运用等多方面指导。

学科均衡的重要性毋庸置疑，但很多同学都存在弱科。对同学们学习的长期跟踪中，每位任课老师都整理了5位临界生，在课后托管的时间里对他们进行个性化的指导：作业面批、错题解决、课中重点关注、及时谈话等等，让同学们能均衡发展，成就更好的自己。



图6 托管时间教师进行学规指导

### （四）以评促学

通过开展学规达人、学规优秀班级等评比活动，推选出一批自主学习模范个人和班级，以促进全校学生认真践行学规，努力提升自主学习能力。

10月，学校出台活动告知书，明确中考以后将开展温州市第二实验中学“润泽教育”之学规系列《最美作业》《最美笔记》《最美错题本》《学规达人·学习小妙招》评比展示活动。通过学生的参评，促进学生优化自己的自主学习行为；通过优秀作品的展示和分享，营造同伴间互相学习、共同提高的氛围。

#### 1. 榜样示范

榜样的力量是无穷的，从七年级的最美作业本、八年级的最美笔记、九年级的最美错题本等活动中同学们看到了应该如何更有效的完成作业、记笔记、整理自己的错题和思路，进而调试自己的自主学习状态和学习方法，并进行优化。知识只是载体，学会学习才是同学们学习道路上的重要目标。学校服务提质的各项举措，只为了让同学们在减轻学业负担的前提下，学会自主学习，为以后的可持续发展奠定基础。



### (1) 最美笔记展示

各年级段的学生在任课老师的指导下，学会进行阶段性地知识点梳理并整理成笔记，以便日后复习回顾。



图7 部分学科学生优秀笔记

### (2) 最美错题展示

经过“教师指导→学生实践→教师提出修改建议→学生再做修改”等几轮调整之后，学生学会了正确、高效地整理错题，帮助自己查漏补缺。

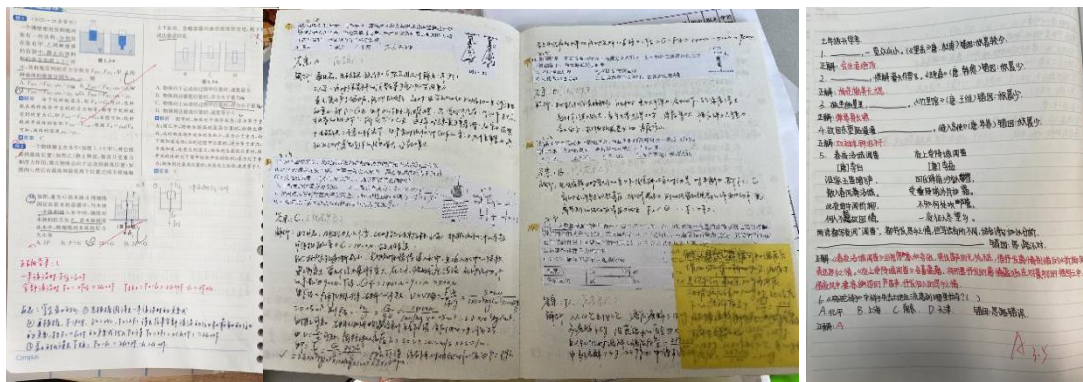


图8 部分学科学生错题本

### (3) 最美书法展示

七年级段在上下两个学期分别进行了英语书写大赛，并将优秀作品展示于学科公告栏。

#### **（4）最美阅读展示**

在寒假拓展阅读中，鼓励学生以阅读单的形式记录心得、感想等，并于新学期初进行优秀阅读记录单评比，优秀作品展示于公告栏。

#### **（5）学习小妙招分享**

通过学校微信公众号、校园展播平台等，定期推送学生自己录制并深受认可的“学习小妙招”视频，帮助更多同学了解并掌握适合自己的学习方法。

### **三、成效反馈**

#### **（一）规范学规，提升学业质量**

经过一学期的实践和努力，学校初步形成了符合学校实际的学规课程体系，七八九年级学生学业成绩均有可喜提升。七年级学生虽入校不久，但从期末全区统考反馈出，本届七年级学生优生多于往届；八年级各门学科各层次比例学生均稳中有进；九年级期末参加区统考，前 65%和后 20%的人数比例上较去年有明显进步。

#### **（二）树立榜样，带动整体发展**

通过营造自主学习氛围，形成了一批具有优秀自主学习能力的模范学生和示范班级，引领全体学生自主学习能力提升。在各科老师的引领之下，学生们逐渐养成了积极提问、及时整理笔记和错题、及时复习与归纳、自主阅读、自我管理、自我提升等好习惯，利用下午托管和晚自习时间高效完成当天作业，并会有计划、有安排地利用剩余时间做好基础夯实和能力提升。

#### **（三）课后服务，深受家长认可**

学生利用晚托和晚自习高效完成作业并有针对性地开展自主学习。同时，托管期间进行个别学生薄弱科目的一对一帮扶有效帮助学生重树信心，端正学习态度，改进学习方法，让逆袭薄弱学科成为可能。学生的点滴进步，家长们看在眼里，乐在心中。随着晚托和晚自习日趋成熟的开展，参与学生人数逐月增加，让学校在放学铃声响起之后，焕发出新的活力。

#### **（四）养成习惯，校内延伸校外**

经过一个学期的学规课程学习，学生们逐渐养成规范的学习习惯，并将这样的学习从校内延伸至校外。寒假期间，学生们在家也能做到自律、自主、自觉学习，制定寒假学习计划表、每日作息时间表等，家长老师们倍感欣慰。

作息时间表		事项/内容
上午	7:30-8:00	30min 起床、洗漱、吃早餐、晨一天的 todo list
	8:00-8:50	50min 早餐、阅读或八下必修书、社会地理部分、历史八上部分、英语中考语法、八下单词梳理、科学知识点
	8:50-9:00	10min 休息 10 分钟、喝水
	9:00-9:50	50min 学习：第一遍数学试卷、思维导图
	9:50-10:00	10min 休息 10 分钟、喝水
	10:00-10:50	50min 学习：写科学作业
	10:50-11:00	10min 休息 10 分钟、喝水
	11:00-11:50	50min 学习：新闻或英语听力、进行阅读
中午	11:30-12:00	30min 吃饭、喝水、饭后休息
	12:00-13:00	60min 午休（午休、听音乐、刷题）
下午	13:00-13:50	50min 学习：写科学作业
	13:50-14:00	10min 休息 10 分钟、喝水
	14:00-14:50	50min 学习：阅读、刷卷子
	14:50-15:00	10min 休息 10 分钟
	15:00-16:50	90min 学习：第一遍数学、物理讲义
	16:50-17:00	10min 休息 10 分钟、喝水
	17:00-17:50	50min 学习：新闻或作业
	17:50-18:00	10min 休息 10 分钟
	18:00-20:00	120min 学习：完成作业、背英语单词写书法
	20:00-22:00	120min 休息（看电视、听音乐）
	22:00-22:40	40min 运动：跳绳 1000 个或打篮球
	22:40-22:50	10min 刷牙、洗脸、睡前阅读一会、睡觉

梅天乐寒假安排		日期	事项	备注
1月1日	除夕	1月1日	休息	
1月2日	元旦	1月2日	休息	
1月3日	普通日	1月3日	学习	
1月4日	普通日	1月4日	学习	
1月5日	普通日	1月5日	学习	
1月6日	普通日	1月6日	学习	
1月7日	普通日	1月7日	学习	
1月8日	普通日	1月8日	学习	
1月9日	普通日	1月9日	学习	
1月10日	普通日	1月10日	学习	
1月11日	普通日	1月11日	学习	
1月12日	普通日	1月12日	学习	
1月13日	普通日	1月13日	学习	
1月14日	普通日	1月14日	学习	
1月15日	普通日	1月15日	学习	
1月16日	普通日	1月16日	学习	
1月17日	普通日	1月17日	学习	
1月18日	普通日	1月18日	学习	
1月19日	普通日	1月19日	学习	
1月20日	普通日	1月20日	学习	
1月21日	普通日	1月21日	学习	
1月22日	普通日	1月22日	学习	
1月23日	普通日	1月23日	学习	
1月24日	普通日	1月24日	学习	
1月25日	普通日	1月25日	学习	
1月26日	普通日	1月26日	学习	
1月27日	普通日	1月27日	学习	
1月28日	普通日	1月28日	学习	
1月29日	普通日	1月29日	学习	
1月30日	普通日	1月30日	学习	
1月31日	普通日	1月31日	学习	

图 9 课外自主学习计划

## 四、后续思考

学校的常规建设和实施是提高教学质量的关键。目前，学校教学新常规建设已经成熟，而学习新常规建设才刚刚拉开序幕。学生良好学习习惯的养成不可能一蹴而就，而是一个持续、渐进、积累的过程，需要通过每一堂课、每一项活动、每一件事长期熏陶形成，持之以恒，常抓不懈。

同时，学规建设应根据学生年龄结构和心理特点制定，从细小处入手，落到实处，通过指导、训练、纠正做到教师引领与学生主体意识相结合，实现从“他律”到“自律”的转变。

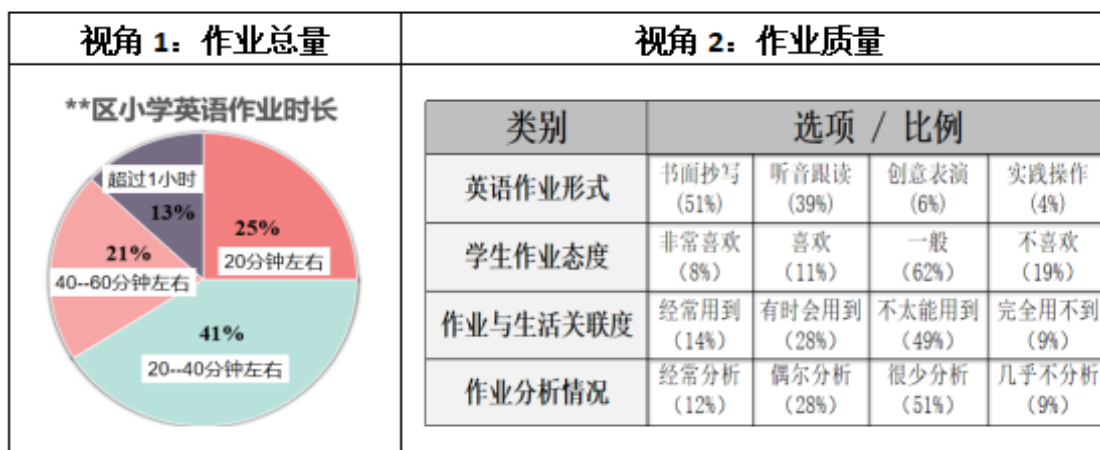
此外，如何提升家长的参与度，实现家校联动，让家长与老师携手共同培养学生学习习惯养成教育仍是今后努力的方向。

# “教-作-评”系统共建：小学英语“素养型”表现性作业的区域改革

湖州市吴兴区教育局教学研究与培训中心

## 一、案例背景

“双减”政策中指出：要“分类明确作业总量”，“提高作业设计质量”，立足于切实发挥好作业的育人功能和减轻学生过重的作业负担。可见，作业变革既要“减量”，更需“提质”且指向“育人”，但在“双减”推进中我们也发现了小学英语学科作业设计与管理领域出现多元新问题。课题组对全区 27 所学校进行了英语作业情况的抽样问卷和访谈调查，结果如下：



### （一）“减量”视角：区域英语作业总量呈“自由失控态”

作业超时现象非常普遍，访谈得知英语教师间缺乏时长要素沟通，导致作业时长处于各自为阵、缺失互通态。

### （二）“提质”视角：区域英语作业质量呈“素养缺失态”

1. 英语作业形式呈“方便批改态”。教师在布置“双减”作业时有个共性准则“能巩固课时知识重点+方便批改”，导致作业内容的机械守旧、碎片化特质。

2. 英语作业兴趣呈“完成了事态”。传统作业未注重情感驱动，学生倾向喜欢做合作表演类及调查实践类的作业。

3. 作业内容与生活关联度呈“平行不相交态”。学生对作业内容几乎没有机会“学了就用”，将所学知识和技能应用到实际生活中。



4. 作业评价标准呈“无视缺失态”。作业标准停留在“唯一标准答案态”，缺乏标准导学意识，缺乏分层多维、个性化的标准制定。

5. 英语作业分析呈“无系统跟进态”。教师对英语作业的分析、反馈、跟踪缺失策略，缺乏低投入高产出的高效分析意识。

## 二、解决问题的特色做法与经验

“教-作-评”系统共建，是深化课改与落实“双减”政策背景下，遵循作业系统与教学系统、评价系统共建达成“减量提质”的研究思路，立足小学英语“素养型”表现性作业系统变革这一着力点，以实现作业由传统巩固练习、应试训练到“与教学、评价共同指向素养培育”的蝶变为目标的新举措。建构了“理念初衷、内涵立意、功能特质”三位一体的作业理论框架，架构了“建立作业管理机制—建构作业任务模型—开发作业设计策略—探究作业实施路径—创新作业分析方法”的五步一脉的作业操作体系，意在推动英语作业系统性变革，促进学生素养落地。

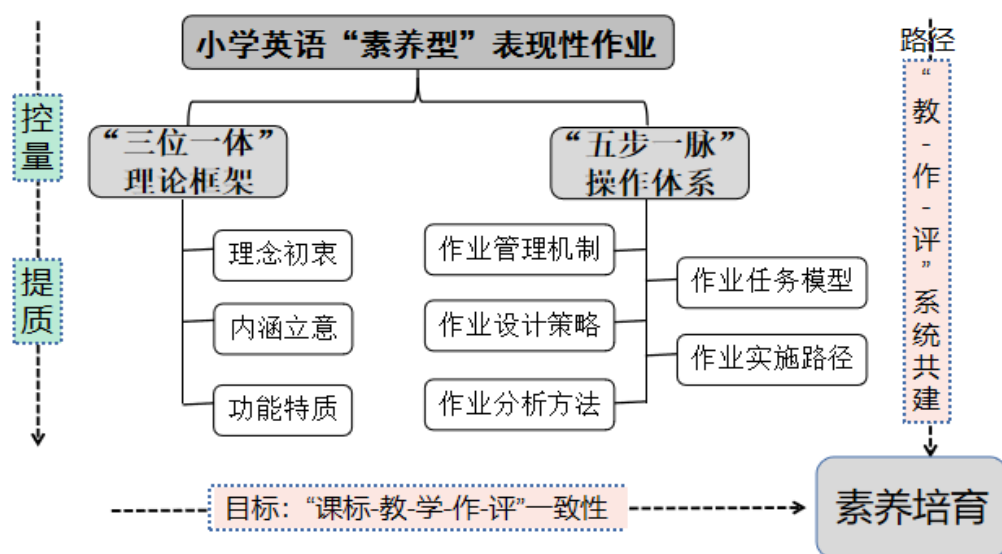


图1. 小学英语“素养型”表现性作业实施框架

### (一) 三位一体：“素养型”表现性作业理论体系的建构

#### 1. 第一位：理念初衷的诠释

表现性作业任务与教学任务、学习任务、评价任务融通一体，共生共长，追求“量”的减法和“质”的加法。

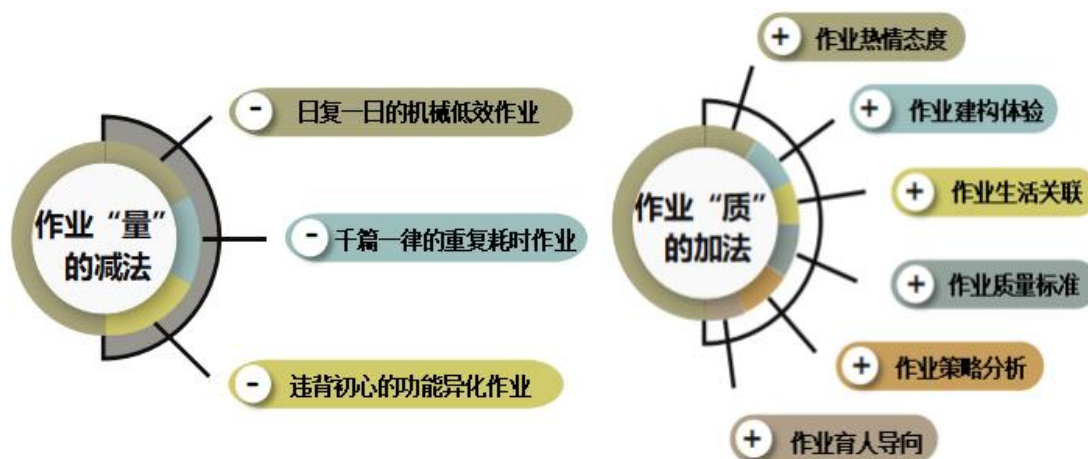


图2. 小学英语“素养型”表现性作业“减量提质”理念初衷图

## 2. 第二位：内涵立意的革新

小学英语表现性作业新内涵：以学习内核为特质，以素养培育为目标，既导向教师的“教”，变革学生的“学”，又促进学成的“评”；既是对教学活动的延伸和补充，也是对学习活动的夯实和拓展，更是实施评价的媒介和载体；既发挥作业的巩固、学习和发展功能，又是撬动“教—学—作—评”一致性的有力支点。

## 3. 第三位：功能特质的赋予



图3. 小学英语“素养型”表现性作业功能特质图

## (二) 五步一脉：“素养型”表现性作业操作体系的建构

### 1. 第一步：建立作业管理机制

#### (1) 作业时间管理：单元表现性作业“备案制”

素养表现性作业立足单元整体视角，摒弃作业内容的重复叠加，注重不同作业的整合优化，以作业备案表的形式实现管理。

表 1. 小学英语“素养型”单元作业备案表

PEP ( ) Unit ( )		
单元表现性任务一	单元表现性任务一	单元表现性任务一
单元内容：( )	单元内容：( )	单元内容：( )
预估完成时长：( )	预估完成时长：( )	预估完成时长：( )
实际完成时长：( )	实际完成时长：( )	实际完成时长：( )
【任务名称】	【任务名称】	【任务名称】
【任务名称】	【任务名称】	【任务名称】
【任务说明】	【任务说明】	【任务说明】
【表现形式】	【表现形式】	【表现形式】
【任务操作】	【任务操作】	【任务操作】
【评价标准】	【评价标准】	【评价标准】

### (2) 作业容量管理：单元作业话题“合并制”

通过以下两种路径实现单元六课时作业的合并：根据单元结构合并；根据单元课型合并。

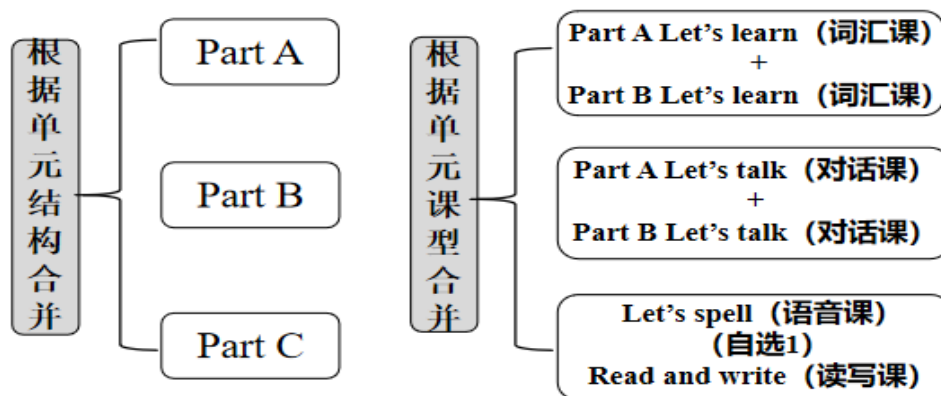


图 4. 单元话题“合并制”路径图

### (3) 作业选择管理：单元作业任务“2+1+2自选制”

将五项“I can”情境型“实作”表现性作业任务建立了“2+1+2”的分层布置机制，学生拥有提前获知单元作业任务、自主选做喜欢的作业的空间。

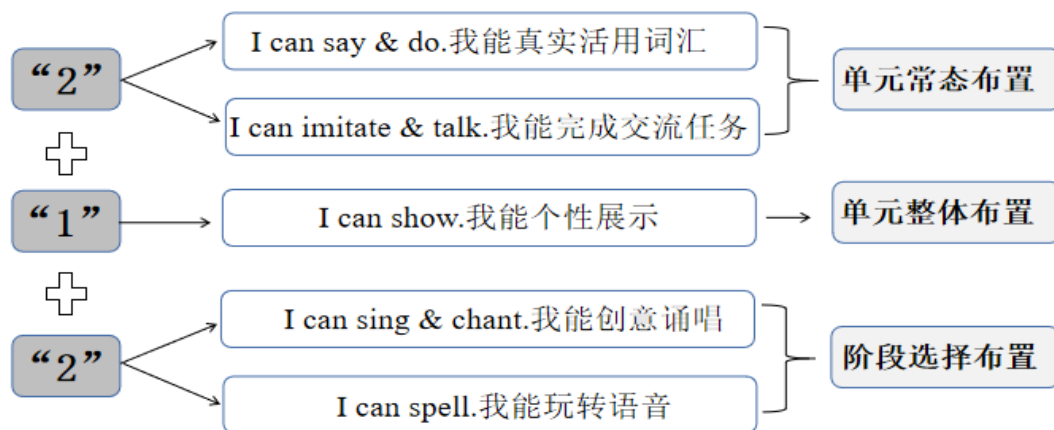


图5. “2+1+2”自选制单元作业布置

## 2. 第二步：建构“三位一体”作业模型

### (1) 模型要素一：素养型表现性作业内容

我们透析“功能—话题—结构”理念编著的现行教材，着眼教学要点迁移生成作业要点，高度提炼出“I can sing & chant.（我能创意诵唱）”“I can say & do.（我能真实活用词汇）”“I can imitate & talk.（我能完成交流任务）”“I can show.（我能个性展示）”“I can spell.（我能玩转语音）”五个对应文本的情境型学习任务“实作”。



图6. 小学“素养型”表现性作业内容要点

### (2) 模型要素二：素养型表现性作业目标

我们开发了“细化课程标准—制定教学目标—换位学习目标—迁移作业目标”的目标生成策略，实现“教、学、作、评”目标的一致性，追求学生思维品质、文化意识、语言能力和学习能力的综合素养的系统育成。

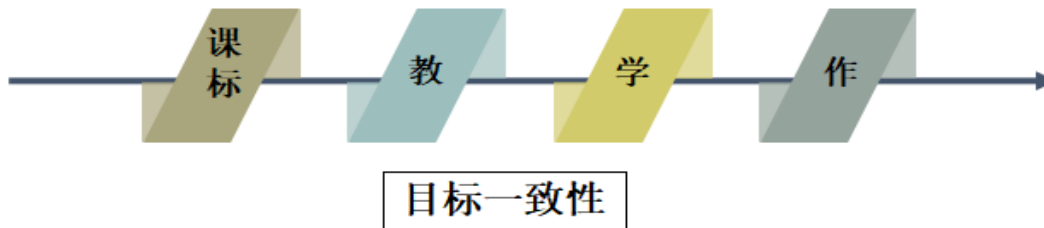


图 7. 小学“素养型”表现性作业目标生成策略

### (3) 模型要素三：素养型表现性作业评价标准

#### ①评价标准的多维等级研制→让每个学生建构表现成为可能

细化分解学科核心素养为不同水平的表现作品的可观察“行为表现描述”，为不同水平的学生打造不同层级的建构空间。

#### ②评价标准的学生先知内化→让自我修正建构作品成为可能

学生先知并内化的素养型评价标准，能为学生在表现作品形成过程中提供持续的证据启示，引导其向理想或更高标准去建构靠近。

#### ③评价标准的师生共研精进→让理据十足自评他评作品成为可能

采用“师生共同模拟评价”“师生共议评价证据合理性”“民主征求评价任务新标准”等多元化的师生共研精进标准的策略，动态生成“学、作、评”一致的“4+n”评价标准，让学生对表现作业的优劣认知提高到“知其所以然”的高度。

	I can sing & chant. (我能创意演唱)	I can imitate & talk. (我能完成交流任务)	I can say & do. (我能真实活用词汇)	I can show. (我能个性展示)	I can spell. (我能玩转语音)
基础评价标准	咬词准确度 Accuracy	语言面貌的地道性 Authentic expression	主题立意性 Meaningful thinking	主题立意性 Meaningful thinking	音素仿读到位性 Authentic sound
	歌曲流畅度 Fluency	语言表达的准确性 Accuracy of expression	音义理解准确性 Pronunciation & meaning	内容充分性 Richness of content	音节拼读准确性 Accuracy of blending
	模仿相似度 Imitation similarity	语言表达的多样性 Expression diversity	词形认读精确性 Accuracy of recognition	话题逻辑性 Topics integration logic	音节拆分精确性 Accuracy of segmentation
	肢体表现度 Creative body language	交际策略的使用性 Communicative applicability	词汇运用灵活性 Flexibility of application 语言表达多样性 Expression diversity	语音优美性 Beautiful intonation 表达创意性 Creative expression	单词拼写灵活性 Flexibility of spelling 综合版块运用性 Comprehensive activities
动态评价标准	歌词改编创意度 Originality of the lyrics 歌舞表现力 Performance ability	.....	.....	.....	.....

图 8. 小学“素养型”表现性作业“4+n”动态评价标准

### 3. 第三步：开发“四阶式”作业设计策略

#### (1) 解读单元文本，确立单元指导思想

着眼“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题，以大单元视角横向关联、纵向联结地解读话题文本的图文多元语料，挖掘单元话题背后承载的文本内涵、文化信息和思维发展的关键点，确定有趣味性、情节性的单元指导思想。

#### (2) 基于文本情境，创设真实作业情境

关注任务情境的四大特征赋能真实表现：任务情境有吸引力；任务情境有生活迁移性；任务情境有建构空间度；任务情境有适度挑战性。

#### (3) 制作任务清单，开拓广袤建构空间

任务清单是学生高效完成任务的明确路线图。制作任务单的注意要领应：①明确任务的结构类型；②设计详实的清单构成要素；③撰写清晰的任务指导语。清单的要素构成：任务类型、任务名称、任务说明、作品呈现、评价标准。

#### (4) 建构质量标准，品评修正任务内容

原创建构了四个维度的“主题意义性、真实情境性、建构空间度、素养全息性”的表现任务质量的自评检测标准，实现了任务设计的有据可依。

### 4. 第四步：探究“六环”作业实施路径

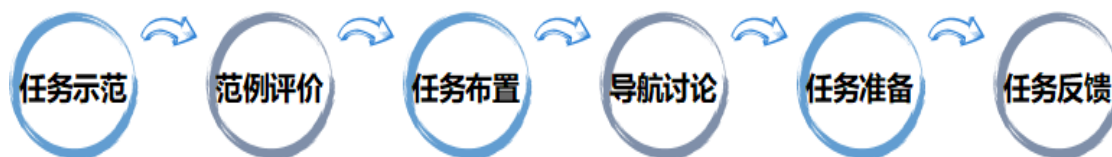


图9. 小学“素养型”表现性作业实施路径

首先，紧扣主题且内容丰富的作品示范给学生塑造一个直观样本；其次，评价标准的先知型能引导学生在表现性作业产品准备过程中向标准方向去接近、靠近；再者，任务布置中导航单能帮助学生在短时间内形成内容详尽、体现个性的优秀任务方案雏形。最后，作品评价者的多重身份能够保证以不同视角的评价来促进作品的进一步优化。

### 5. 第五步：创新“双维度”作业分析方法

#### (1) 即时欣赏式面批+师生对标式共析



师生评价者共同通过观察、记录、评判，给予学生作品即时赏析式反馈，同时，比对评价标准进行研讨式赏析，帮助学生了解表现作品的完成质量。

## （2）阶段归类式分析+典例导向式赏析

针对学生群体差异，进行分类分层性分析和反馈后，跟进分享优秀作业典例展示，在对比视角中触动学生精准明晰改进作品的方向。

### 三、问题解决的成效与社会影响

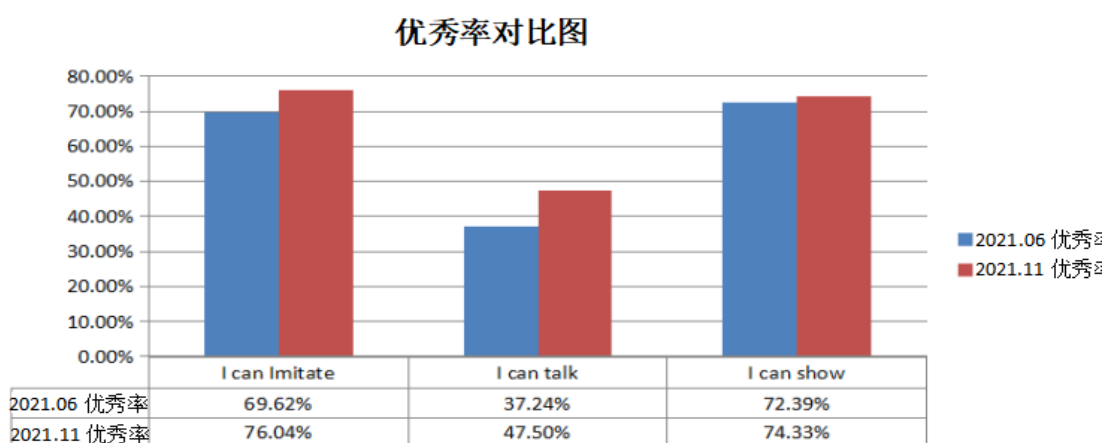
#### （一）从“自由失控”到“统一调控”，减轻学生作业负担

“双减”后指向素养提升的作业设计、系统化的作业管理，有效实现控量的统一标准，极大程度缩短了学生完成作业的数量和时长。作业的完成时机也从课后回家的机械书写到课余时间自由高品质的真实情境“玩”中达成，同时在评价标准的导航下不断优化自己的学习成果，无论从身体还是精神上着实减轻学生负担。

#### （二）从“知能达标”到“素养培育”，促进学生素养落地

在表现性作业实施后，通过表现性评价，主要依托与学生面对面的情景交流方式，客观全面地体现出指向“语言能力、学习能力、文化意识、思维品质”素养落地的学成情况，每个任务的优秀率都有一定幅度的提升。

表 2. “素养型”表现性作业促进学生素养落地情况数据对比

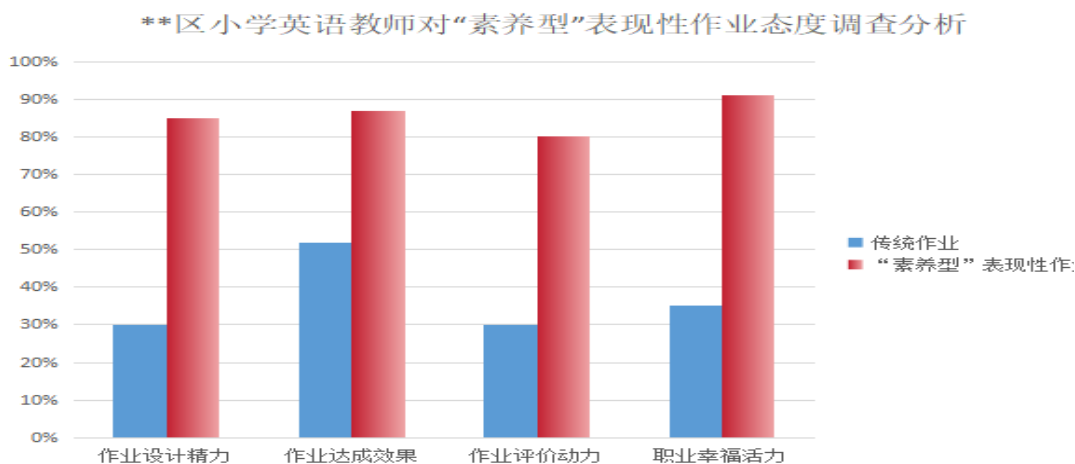


#### （三）从“拿来主义”到“优化设计”，提升教师作业设计能力

“教-作-评”系统共建的素养型表现性作业的全新理念为教师设计作业提供了一条减负提质的路径，教学活动=学习任务=作业任务，大大缩减了教师设计作业的时间和精力，提升了教师作业设计水平和教学幸福动力。



表 3. 关于\*\*区小学英语教师对“素养型”表现性作业态度调查对比统计



#### (四) 家长报以肯定支持

“双减”以来学生英语质效明显的提升获得家长的满意赞赏，更是得到了家长主动愿为的条件支持，英语素养型作业也得到了普遍的正向评价。

#### (五) 区域成果突破新高

由点及面，带动区域所有英语教师共享资源、共同成长。负责人的“表现性作业任务设计”作为专题研究被《小学教学设计》约稿发表于2022年1-2月刊和3月刊，负责人的学术专著《新教学 新作业 新评价——小学英语“素养型”表现性评价的思考与行走》由浙江教育出版社出版，并由新华书店以教本教参类书籍上表发行，实现省内外全面辐射。



# “3212”好习惯养成计划：培育新时代好少年

## 华东师范大学附属台州学校

华师台州学校在“全人、全纳、全程、全面”办学理念的引领下，秉承“因学养、得卓越、以利他”的校训精神，通过实施多元课程，培养身心健康、学养深厚、个性舒张、勇于担当的成功学习者和优秀全球公民。我校自建校以来，一直将“培养习惯”当作首要任务，以培养学生方方面面的好习惯来实现“点亮每颗星”的教育理念。“双减”背景下，比较的是每一位学生的软实力，竞争的是每个人背后的好习惯。轻负高质的课堂教学对学生好习惯培养提出了更高的要求。

### 一、微现象：观察分析学生陋习

#### （一）从“校门堵车现象”分析部分学生“生活陋习”

早晨 7:40-8:00，是我校学生上学的高峰时间。在校门口双向车道隔开和交警指挥下，仍时常发生堵车情况。通过长期观察，原来是“孩子迟迟不下车，车辆久久不开走”的状况。值周老师上前打探询问，了解到部分孩子不下车的时间里，主要在做这些事：1. 孩子马虎，学习用品没带齐，家长在联系其他家人；2. 不能自理，书包零乱，有些物品无处塞放，正焦急整理；3. 孩子拖延，父母下车帮忙背起书包、整理衣着。细微的个人生活陋习却影响着众人的车辆通行。

#### （二）从“课堂学习低效”分析个别学生“学习陋习”

我校实行推门听课制度，校领导和值周老师依托学校定制的《课堂观察记录本》，监测学生的课堂学习习惯。他们从各班孩子上课时的“坐姿站姿、聆听习惯、举手习惯、发言习惯、合作习惯”等进行观察，并详细记录下部分随意讲话、坐姿歪扭等学习陋习。通过与任课老师的交流，确实发现这部分孩子的学习成绩不佳，需要有针对性地进行“跟踪式”习惯引导。

#### （三）从“课间喊叫追逐”分析一些学生“文明陋习”

课间十分钟，部分走廊区域充斥着尖叫声、打闹声。有些孩子扎堆打滚、追逐奔跑，忘记了与迎面走来的老师问好，忘记了不该取绰号，忘记了上下楼梯靠右行，甚至造成校园安全隐患。短短的课间里释放着一些孩子的不文明语言和和行为，然而无数次“课间陋习”形成的不文明素质，终将成为孩子们卓越成长之路的绊脚石。

### 二、总动员：精准培养良好习惯

叶圣陶说：“教育，就是培养习惯”。好习惯有益于自己，有益于他人，有益于社会。为了精准培养孩子们的优良习惯，华师台州构建了“3·21·2”好习惯总动员育人模式。学校分时间、分地点、分类别、分学科对全体学生开展养成教育。其中“3”是指——新生三日好习惯指导教育；“21”是指——定期 21 天好习惯训练；“2”是指——持续两年“线上线下”习惯打卡。

### （一）新生三日好习惯指导教育——培养好习惯 引领新成长

华师台州以校本教材《新生好习惯教育》作为始业教育课程。我们围绕“培养好习惯 引领新成长”主题，开启“美丽校园我探索”“华师少年我最棒”“文明礼仪我来学”“纪律达人我来当”四个单元 16 课时的习惯指导教育课程。课程旨在消除新生的入学焦虑，建立初步的规则意识，让孩子们更快、更好地适应小学生活，体验校园学习生活的美好。

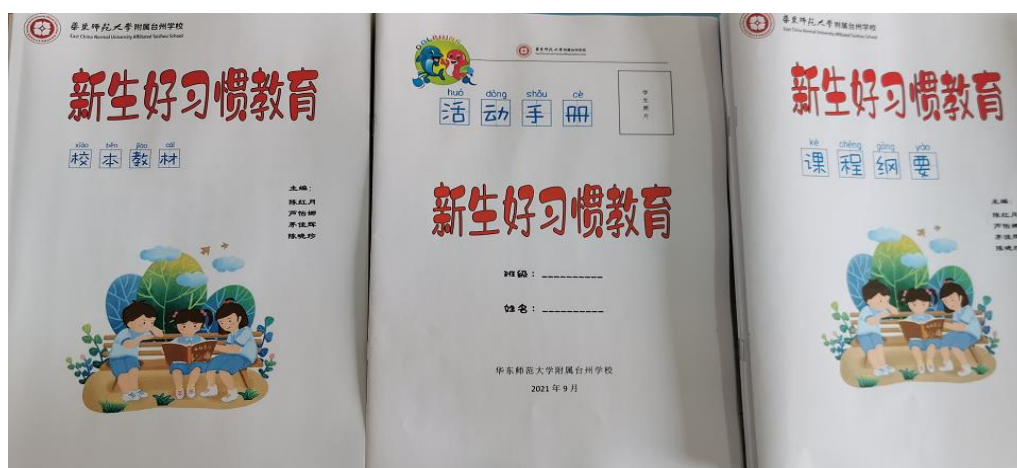


图 1. 校本教材《新生好习惯教育》

#### 1. 全段教师设计习惯教学活动，开展习惯指导

课程实施前期，一年级全体老师根据校情、班情、生情，运用生动有趣的情境教学法，实施真实有效的室内外结合教学模式，让孩子们在情境中认识校园、了解校规、明白学纪、争做榜样。

#### 2. 全体教师参与新生习惯教育，记录活动手册

在三日习惯指导教育的日子里，各班的正副班主任全程陪同、关注、反馈着孩子们的习惯指导工作，用心记录每一次教育、每一场交流，并与孩子一起在《活动手册》里张贴好习惯纪念照，记录心情。

《培养好习惯 引领新成长》养成教育课程实施		课程实施照片		课程实施照片	
内容 神秘校园我来探索		内容 我是课堂小主人		内容 参加集会要安静	
效果 了解华师台州整个校园的所有场所、设施等。比如：游泳池、网球场、篮球场、食堂、学农基地等等。		效果 小朋友们了解到身为一个小学生的应有形象，尤其是作为课堂的小主人，要积极主动，积极发言，注意力集中等等。		效果 小朋友们通过本次课程的学习，在学校的升旗仪式、环球大讲堂等各个集会时刻都能做到安静、文明。	
我是队列小标兵		内容 喝水礼仪我来学		内容 活力动感室内舞	
效果 通过此次课程，培养学生静齐快的排队习惯，要求端正，小手贴两侧，动作统一标准。		效果 通过此次课程，学生学会有序排队去接水，知道接水时，把原来的过水先倒回，打好基础等等。		效果 通过此次课程，学生了解到在雨天或其他恶劣的天气情况下，小朋友们要做在教室里，和老师们一起做起室内的舞。	

图 2. 新生好习惯记录过程

### 3. 正副主任结合学生个性差异，开展分类表扬

通过用心的观察和记录，各班级制定好习惯积分卡制度，开展了“学习小星星”、“运动小星星”、“坐姿小星星”、“聆听小星星”等 20 余项表扬信的奖励。孩子们在小学生涯的初期尝到了被欣赏、被夸奖的“甜蜜”，这让他们对将来的学习生活有了更大的自信。有些孩子还会在彼时萌发进取心，因为他们发现别的同伴收到多张不同类别的小星星表扬信，无形的习惯养成内驱力在内心爆发。



图 3. 新生好习惯表扬时刻

#### (二) 定期 21 天好习惯训练 —— 全体总动员 家校齐管教

古人云：“习惯之始，如蛛丝；习惯之后，如绳索”。单凭三日新生好习惯教育，远不能达到立竿见影的效果。为了稳定学生的好习惯养成，学校编写了《好习惯 21 天养成记录表》，分“校园版”和“家庭版”记录表。

表 1. 好习惯 21 天养成记录表（校园版）

日期：2021 年 月 日		各科教师评价 (盖学科章)	班主任的话
1	准时到校，穿好校服		
2	能够主动和老师问好		
3	进教室不吵闹，交好作业马上晨读		
4	预备铃向后，迅速准备好上课用的学习用品		
5	上课认真听讲，注意力集中，没有小动作		
6	上课发言积极		
7	上课能够做到先举手，再发言，不随意插嘴		
8	读书和写字姿势正确：头正身直脚放平，一拳一尺要牢记		
9	认真做眼保健操		
10	课间不在教室或走廊追逐打闹		
11	上下楼梯能够轻声缓步，靠右慢行		
12	文明就餐，不挑食，就餐不讲话		
13	爱护校园环境卫生，见到垃圾主动拾起		
14	自己整理书包，柜子里的书本摆放整齐		
15	认真完成值日工作		
16	路队快静齐		



回家小任务

1. 我今天去开心农场，我们在那里做的事是：( )。
2. 我们排队走路要做到：( )
3. 我们参加集会的时候要做到：( )。
4. 我的心情指数是：♡♡♡♡♡

表 2. 好习惯 21 天养成记录表（家庭版）

日期：2021 年 月 日				
好习惯			自我评价 (画☆)	爸爸妈妈的话
1	文明	放学后，我会主动和家里人打招呼，如“妈妈我回来了”		
2		爸爸妈妈、爷爷奶奶等亲人为我做了很多事情，我会说“谢谢”		
3		早上爸爸妈妈等亲人送我上学，分别时我会说“爸爸妈妈再见”		
4	活动	放学后，我能够先完成口头作业，再做其他事情		
5		我爱劳动，能够完成老师布置的劳动任务		
6		我喜欢阅读，每天都能阅读课外书		
7		我每天都能大声朗读和背诵		
8		我每天都能坚持运动		
9		我会预习一下明天的功课		
10		自理	吃完晚饭，我会帮助爸爸妈妈收拾桌子	
11	睡觉前，我会整理自己的书包，准备好明天的学习用品			
今天我值得表扬的地方：			今天我需要改进的地方：	



## 1. 校园版好习惯训练——精心定制学科章，每日每课来盖章

(1) 在每节课下课后，各科老师根据 16 条习惯要求，逐一为孩子盖上相应的学科章。及时且细致的反馈，让学生了解自身的不足，让家长熟知孩子的状况，为家校沟通架起了一座桥梁。

(2) 学生进行简单的自我反思记录，使他们形成良好的归纳习惯、温故习惯，也能帮助他们认识自我，扬长避短。

## 2. 家庭版好习惯监督——留心在家各表现，家长每晚有留言

放学后，孩子们继续接受父母的好习惯监督和真情留言：回家主动和家人打招呼、就餐时坐姿端正、每晚半小时阅读、坚持运动……家校共同的努力，详细记录了孩子的表现。对于不良习惯，我们鼓励为主，改善不足。



图 4.21 天好习惯记录本

## 3. 21 天好习惯总结阶段——星星总数量化法，各科反馈质化评

21 天好习惯结束之际，我们以“星星总数”（含学校版和家庭版）的量化方式，加上“各科反馈”的质化点评，形成每班学生数 30%占比的本期好习惯之星名单。当孩子们站上舞台，被授予“好习惯小明星”勋章时，他们明白了“好习惯的养成，主要依赖于人的自我约束”。胸前这块金色的星星，是他们收到的学习之路的启明星，也是他们今后努力拼搏的源动力。



图 5：好习惯小明星颁奖典礼

### （三）持续两年“线上线下”分类打卡——反复抓习惯 用心育桃李

行为心理学研究表明：21天以上的重复会形成习惯，90天的重复会形成稳定的习惯。我校以“三日新生好习惯指导”为基础，两年内开展四期“21天好习惯家校训练”；举行两次“十大好习惯”线上打卡、线下记录及评选活动；举办一场之江汇在线好习惯学习活动。我们通过多形式、长时间、反复抓的方式去深抓落实。

#### 1. 两年开展四期“21天好习惯家校训练”

我们在一二年级每个学期初，给孩子们下发《好习惯21天养成记录表》，全体任课老师、家长共同参与一轮又一轮的“好习惯21天训练”任务，用耐心和爱心引导孩子养成良好的习惯。

#### 2. 两年举行两次“十大好习惯”线上打卡、线下记录及评选活动

两年内，学校对不同年级设置不同种类的习惯要求，通过“记录册”“记录卡”“钉钉”“之江汇”等线上、线下相结合的方式，让学生进行每日好习惯打卡活动，并开展不同好习惯项目的评选活动。

表3：2021年华师台州“十大好习惯”评选活动安排

月份	主题	评选内容	习惯要求
二月	规范月好习惯	路队之星	及时排队、站姿端正、意气风发
三月	雷锋月好习惯	文明之星	文明有礼、团结友爱、乐于助人
四月	读书月好习惯	阅读之星	以书为友、拥有书房、享受阅读
五月	劳动月好习惯	劳动之星	热爱劳动、独立自主、参与家务
六月	安全月好习惯	安全之星	遵守交通、右行礼让、牢记安全
八月	自律月好习惯	自律之星	假期自律、合理安排、自主学习
九月	卫生月好习惯	卫生之星	注重仪表、穿着整洁、垃圾分类
十月	运动月好习惯	运动之星	热爱运动、坚持锻炼、身体强健
十一月	纪律月好习惯	就餐之星	珍惜粮食、文明就餐、光盘行动
十二月	学习月好习惯	学习之星	热爱学习、认真书写、勤于思考

#### 3. 两年举办一场之江汇在线好习惯学习活动

学校利用之江汇平台，开设了《小学生行为习惯养成教育》同步课程，孩子们自主报名，随时随地进行好习惯微课程的学习。趣味的微课带着一

些小故事、小问题，为孩子们讲述了陋习的坏处，也让孩子们记住了好习惯的重要性。

### 三、享共赢：幸福收获育人成效

双减当下，华师台州学校通过学生每天打卡、值周每日反馈、定期习惯训练、阶段评奖总结，用耐心和爱心开导，以学校和家庭同育，开启了多元的过程性评价和阶段性展示。“因学养，得卓越”，学生收获了学习的法宝，教师提升了育人的技能，家长明白了陪伴的重要，一切都在家校联动中美好发生。

#### （一）从学生感受看习惯养成效果

华师学子宛如一个个窈窕淑女和翩翩少年。他们能自主管理自己的学习时间、课外时间、个人物品和个人情绪，使生活如此舒心；他们坐姿端正、入座即学、热爱阅读、积极发言，使学习如此轻松；他们尊老爱幼、文明有礼、乐于助人、注重卫生，使品行如此优秀。好习惯给了学生良好的学习态度、学习品质。他们收获了好习惯，必将赢得好未来。

#### （二）从教师发展看习惯教育效果

好习惯校本课程的实践，推动着学校教师的理念更新。一方面，教师培养人才的思想改观了。他们从习惯入手，抓成绩提高，促个性发展。另一方面，教师课程开发能力提升了，今年学校共有5项精品课程上送区里评比，有1项之江江同步课程在线展播，即《小学生行为习惯养成教育》同步课程，该课程发布了14节微课，提供了30个相关的学习资源，开展了16次在线习惯辅导，有1257人次关注了本课程，学生累计学习了3232分钟。

#### （三）从社会视角看习惯关注效果

我校追求的“深度习惯教育”已受到家长和社会的关注。“无限”台州、椒江教育、椒江广播媒体等相继报道了我校的“双减进行时”育人模式。《双减进行时——华东师大附属台州学校：好习惯 好未来》于2021年11月6日，发布于“椒江教育”微信公众平台，阅读量4225人次；《好习惯 好未来》于2021年11月22日，发布在“华师台州”微信公众平台，阅读量1217人次；《培养好习惯 引领新成长》于2021年9月10日发布于“华师台州”微信公众平台，阅读量1448人次。

守望春天，必见花开。好习惯的培养，促进学生转变了学习方式，提升了学习品质，实现了课堂提质和课后减负。新时代好少年共同的特点就是拥有好习惯！

# 乡村创造营：构建山区学校双休日活动模式

## 天台县石梁学校

### 一、案例背景

“双减”实践过程中，我们收到了许多家长的真实反馈“老师，现在作业少了，孩子总打游戏，这样下去可怎么办？”为此，我们对山区学生双休日的活动情况进行了调查。

调查显示，大部分山区学生双休日活动选择玩手机和看电视，山区学生双休日出现的问题已经呈普遍性。我校以 138 名学生为调查对象，进一步深入调查，发现山区学校在实施“双减”后存在以下问题：

一是留守儿童数量多，山区学生无人监管。山区学校留守儿童人数占 57.2%，34.8%的家长外出务工，家长无法有效地引导孩子安排双休日活动。

二是双休日活动单一，山区学生无事可干。我校是本县海拔最高的学校，交通不便，与外界接触较少，多数学生双休日完成作业后选择网络平台打发时间。

三是学校师资薄弱，难以开展双休日活动。山区交通不便，教师往返学校存在困难，学校难以开展双休日活动。

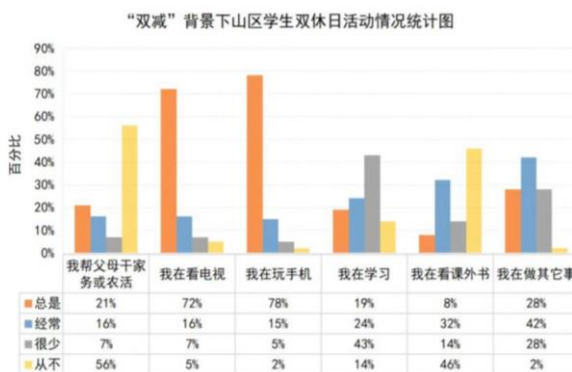


图 1. “双减”背景下山区学生双休日活动情况统计图

### 二、解决问题的特色做法与经验

基于学校的办学理念以及山区资源，我校提出“乡村创造营”建设理念，挖掘乡土资源，建设四大主题概念营地，开设以项目为抓手的实践活动，构建“4+X”创造营主题架构，开发类型丰富的双休日活动项目，建立运行机制，让山区孩子开展双休日活动，丰富山区孩子的双休日生活，培养山区孩子的广泛兴趣，全面提升山区孩子的综合素养，形成山区“双休日活动”模式。

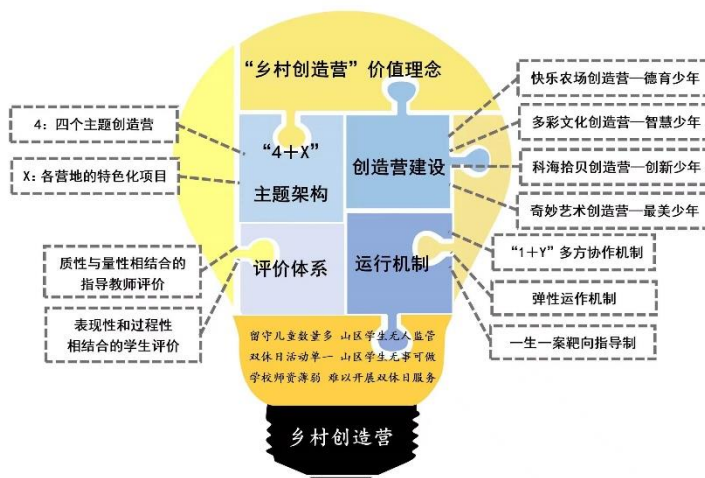


图 2. 山区“双休日活动”模式

## （一）架构“乡村创造营”主题框架，丰富双休日活动形式

我校以山区资源为抓手，以素养为导向，以实践活动为载体，构建“4+X”的“乡村创造营”主题框架。“4”是以当地资源为抓手的4个主题营地：“快乐农场创造营”“多彩文化创造营”“科海拾贝创造营”“奇妙艺术创造营”。“X”是指主题营地根据营地建设目标，延伸出特色化的项目，形成凸显营地特色的实践活动。“4+X”的“乡村创造营”主题架构，是一个动态过程，在具体实施过程中可根据实际情况，作进一步论证、调整，增加优质项目，淘汰无效项目，不断完善双休日活动项目体系，建立本土化的“乡村创造营”。

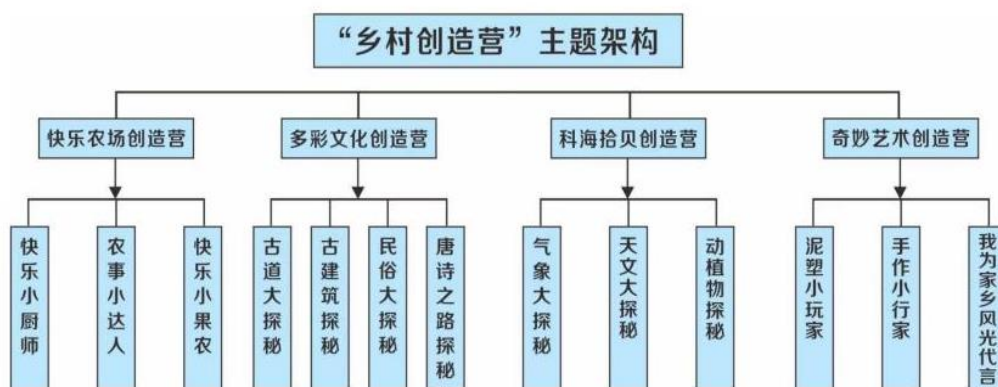


图 3. 乡村创造营主题架构图

## （二）建设“乡村创造营”，培养全面发展的美好少年

### 1. 快乐农场创造营——德育少年

让长期从事劳动工作、拥有丰富劳动经验的家长和村民转变身份，成为学生最好的老师，营地可按照季节设置符合四季变化的农事劳动开展活动，也可按照职业划分，设置不同职业的劳动种类开展活动，让学生化身“快乐小厨师”“农事小达人”“快乐小果农”“小小牧羊人”等，了解不同职业的基本特征，体会劳动者的优秀品质，从而打造德育少年。

### 2. 多彩文化创造营——智慧少年

双休日活动可以开展本地的文化寻根之旅，如山区独具特色的民风民俗、节日文化、茶文化、古建筑、霞客古道、唐诗小镇文化等都可成为营地的建设内容，探寻本地丰富多彩的传统文化，让学生在实践中理解和传承传统文化，从而打造智慧少年。

### 3. 科海拾贝创造营——创新少年

山区自然资源丰富，可因地制宜开展活动，让学生在自然中挑战自我、探索未知世界。连接语文教材《昆虫记》，学生可模仿法布尔观察昆虫的生活习性体会科学家实事求是、勇于探索的科研精神。连接科学教材，学生可进行“气象监测”，观察物候变化对农作物生长的影响。科海拾贝创造营让科学真正跳出书本，融入学生的现实生活，培养学生的创造力和高阶思维能力，打造创新少年。



#### 4. 奇妙艺术创造营——最美少年

山区有丰富的竹资源、木头资源、泥土资源等，双休日活动可带领学生去发现创造生活之美。本营地设置了“我为家乡风光代言”“手作小行家”等实践活动。学生可以通过摄影、绘画、手工等多种方式，以自己独特的视角来发现美、创造美，提升审美能力，打造最美少年。



图 4.乡村创造营实践活动现场

#### （三）构建“乡村创造营”运行机制，保证双休日活动有序开展

“乡村创造营”是以学校为主体建设，在学校指导下，由学生家长、社会志愿者和学生自主组织的周末活动。为了保证山区双休日活动有序开展，学校构建了“乡村创造营”运行机制。

##### 1. “1+Y”多方协作

“1”指学校承担“乡村创造营”的建设、指导、管理职能。我校结合教师的特长爱好，每个主题营地由“1+2”教师团队负责，1人主负责，2人辅助，做好“创造营”活动规划、发布、志愿者招募、管理等工作。“创造营”可邀请和预约学校老师参加活动，老师也可根据自己情况决定何时、何种方式参加。

“Y”指调动多方资源给予支持，可向乡镇政府申请“乡村创造营”双休日活动专项资金，为“创造营”提供资金保障；可发动有专业技能的家长或村民进入营地担任指导教师；可发动山村外的志愿者在假期进行流动志愿服务，多方协作共同完成“乡村创造营”建设。目前“乡村创造营”志愿者共8人，家长或村民共8人，资金每年申请到5000元。

##### 2. 弹性运作

“乡村创造营”运行实行弹性机制。双休日活动安排在周六下午和周日上午，每个创造营可以根据活动实际需要，自行选定活动时间和活动时长，向营地教师团报备。从学生角度，为男生多设置体育运动类活动，为女生多设置艺术欣赏类活动；为留守儿童设置洗衣做



饭等培养自理能力的活动。从家长角度，为留守儿童家庭设置心理健康类活动。从志愿者角度，课程安排实行弹性机制，以项目活动为单位。

### 3. 一生一案靶向指导

学校建立留守儿童学习、生活、心理、家校联系“导师制”，做到“一生一案”，要求每位教师制定一生一案时做到四个精准：目标精准、内容精准、措施精准、责任精准，从而做到靶向指导，全面关注学生的发展，同时也让学生感受到创造营如家般的温暖。

#### （四）搭建“乡村创造营”评价体系，不断完善双休日活动模式

在“乡村创造营”运行过程中，我校搭建了多元评价体系，不断完善双休日活动模式。

##### 1. 质性和量性相结合的指导教师评价

“乡村创造营”对指导教师的评价采用量性和质性相结合的方式。量性体现在指导教师参加次数、学生参加人数、项目完成度等。质性体现在学生和家长的的评价、参加的热情、项目设计的质量和实施效果等。质性与量性的综合评价结果为下阶段指导教师的邀请以及学生报名人数数的设置提供参考。

##### 2. 表现性和过程性相结合的学生评价

“乡村创造营”对学生的评价采用表现性和过程性相结合的方式。参与双休日活动的指导教师关注学生项目研究投入的状态和过程情绪的控制等，设计评价量表的方式，以自我评价、同伴评价、家长评价等途径考查学生的实践过程。把“创造营”与校内的晚托管理对接，让学生把双休日的作品带到学校展示，设计评价量规，考查学生是否完成了项目的最初目标。

## 三、问题解决的成效与社会影响

### （一）“乡村创造营”勾勒了山区孩子的美好图像

“乡村创造营”丰富的实践活动，让学生拓展了兴趣爱好，喜欢上了实践活动，各方面能力均有明显提升。如“快乐农场创造营”提升学生的烹饪技艺。“科海拾贝创造营”提升了学生的实验探究技能等。学生的素养得以全面提升，各营地培养的“德育少年”“智慧少年”“创新少年”“最美少年”为山区孩子勾勒了少年的美好图像，树立了“德智体美劳”全面发展的少年榜样，被浙江教育报等各大媒体报道。

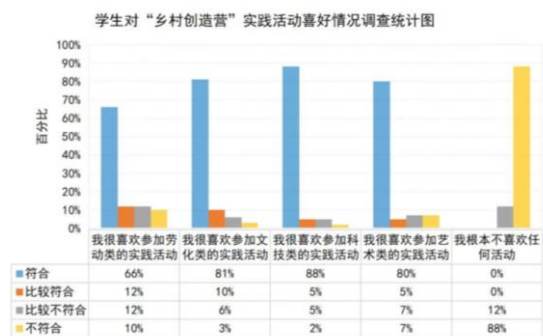


图5. 学生对“乡村创造营”实践活动喜好情况调查统计图

### （二）“乡村创造营”打造了山区学校“双休日活动”模式

在“乡村创造营”的建设与实践过程中，学校构建了“建设主题营地——开展项目活动——多元评估项目——筛选出优秀项目——优化主题营地”的“乡村创造营”运行模式，形成了动态迭代的“双休日活动”模式。四大营地共组织活动48次，学生参与576人次。

### **（三）“乡村创造营”完善了“双减”背景下学校课后服务评价体系**

“乡村创造营”采用质性与量性相结合的评价体系，以学生兴趣为评价主体，不断调整，评价筛选出真正优质的双休日活动项目。该评价体系完善了“双减”背景下学校课后服务的评价体系。

### **（四）“乡村创造营”构建了乡村名校建设的学术逻辑**

“乡村创造营”立足乡村学校实际，依托乡村资源开展实践活动，培养“志”“壮”“美”“实”富有家国情怀的宏志少年，全面推进乡村名校建设，为乡村名校建设构建了学术逻辑。

# 便利清单：赋能学生自我发展新形态

## 浙江省丽水市景宁畲族自治县第二实验小学

### 一、案例背景

景宁县第二实验小学，全校一千多学生，24个教学班规模，学校本着奠基学生终身幸福发展的生本教育理念，搭建以国家基础课程为核心，拓展与实践为两翼，倚借舞蹈、篮球等特色校的光环，开发“光谱”课程，探索精品化办学，全力打造区域性教育引领示范校。

#### 1. “双减”的推进，点破学校课程设置“心有余而力不足”

全面立体的课程设置，本着“五育并举”的初心，对学习时间进行切割，浓缩学科学习时间，释放拓展与实践时间。因此，显露出时间的缩放所带来的问题：学生习惯于舒适圈的依赖式发展，缺乏自主成长的决策力与内驱力；教师习惯于基础课程的套餐式呈现，缺乏特色课程的设计与实施的创造力与智慧力；家长习惯于分数解读判断孩子学习的成就与价值，缺乏激发孩子全面发展的长远育人观与督促力。

#### 2. “双减”的推进，剖析潜在资源挖掘“教有余而学不足”

“双减”控制学生课后“学”的时间，向“教”的课堂渗透，这是对“教”与“学”的挑战：“教”要精，基于学生的学情，基于学生的全面发展，基于学校课程的长远规划，不仅不能让质量打折扣，还得提质；“学”有成，基于有限的作业量，基于不同层次的学习起点，基于学校创设的成长机制，要获取全面提升的学习素养，也一并唤醒自主成长的驱动力。

可见，不论是从学校的课程建设，或是教师的专业成长及家长教育观的转变，还是学生的全面自主发展，都急需打造借助“双减”之力赋能学生自我发展的教育新形态。

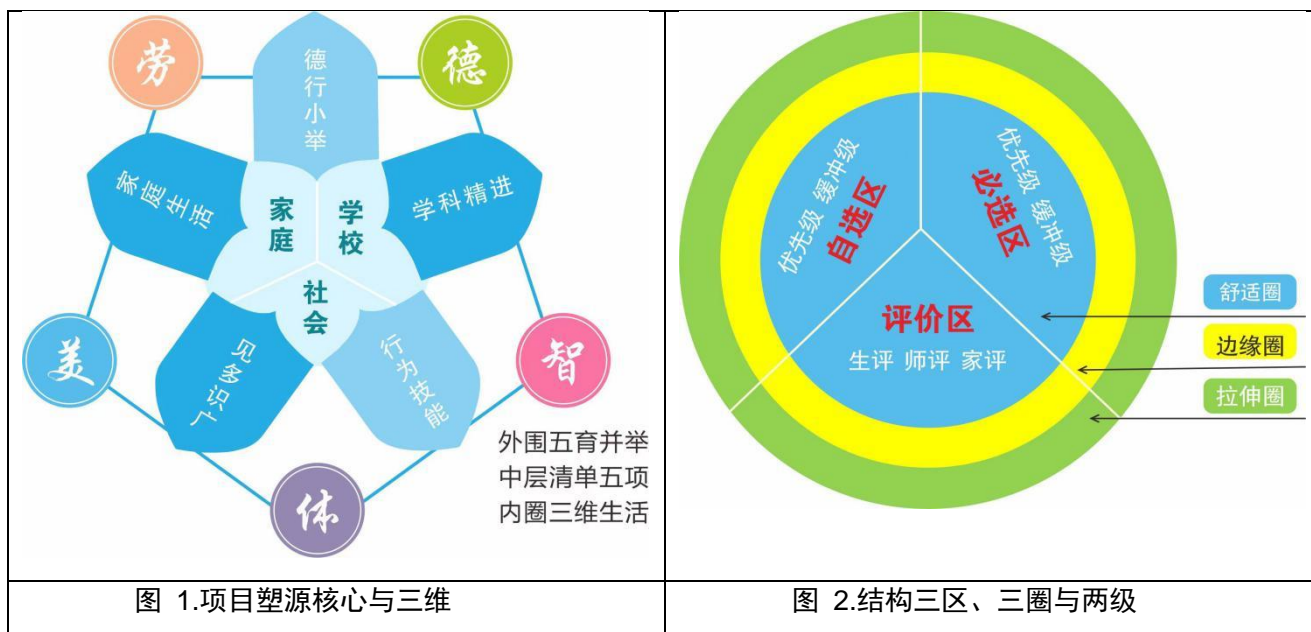
### 二、解决问题的特色做法与经验

#### （一）便利清单的理念与框架

良好的教育形态，应该是教师与家长协力创设机制，以此唤醒学生参与自我的教育决策与管理，并能在可持续驱动力的作用之下，诚信执行自我约定，同时在自我行为的检视与评估中养成良好的学习品性，最终奠基学生全面、充分、自主发展。

#### 1. 赋能学生全面发展

基于“完整的人”理念，设计清单内容。清单项目依托“五育并举”，立足“学校、家庭、社会”三维生活，根植学校“光谱”课程，设置了“学科精进、行为技能、德行小举、见多识广及家庭生活”五大项目。（图1）



## 2. 赋能学生充分发展

基于不同水平学生都得到充分发展的理念，设计清单结构。（图2）受启于“康奈尔笔记”，设计成三大区块，自选区、必选区、评价区，三区呈“品”型结构，自选区，学生自由、自主拟定条目；必选区，教师布置的学习条目，学生依能自取套餐；评价区，评定完成质量的星级，还有师生家长见证签名，彰显协同育人观（右图）。

## 3. 赋能学生自主发展

基于让每个学生都能自主发展理念，设计清单层次。依据“舒适圈”理论，在项目难易程度上体现自主决策，“主动触及边缘圈，积极挑战拉伸圈”。尊重学困生选择舒适圈；鼓励中等及以上学生拟写边缘圈、拉伸圈的条目。

依“四象限法则”将任务区项目设置成“两级”，即“优先级与缓冲级”，书写时以字体颜色予以区分，即黑色字迹优先级，蓝色字迹缓冲级，红色字迹是评价、是见证。不论其是否优质呈现，只要行动都是在赋能。

### （二）便利清单流程与评价

#### 1. 操作流程

“当日事当日结”，第一步：前一晚列好便利清单；第二步：到班级后贴教室统一区域，意为“公开承诺”，开始做清单；第三步：根据课堂教学、完成进程，调整清单，或删或添；

便利清单	
时间:	姓名:
自选区	必选区
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
评价:	见证:
_____	_____

第四步：“暮省时”，在组内说清单，并折算得分计入班级优化大师；第五步：班主任抽评，以电脑摇号随机为主；第六步：回家汇报，家长见证签字并贴上墙，看见痕迹。（图3）

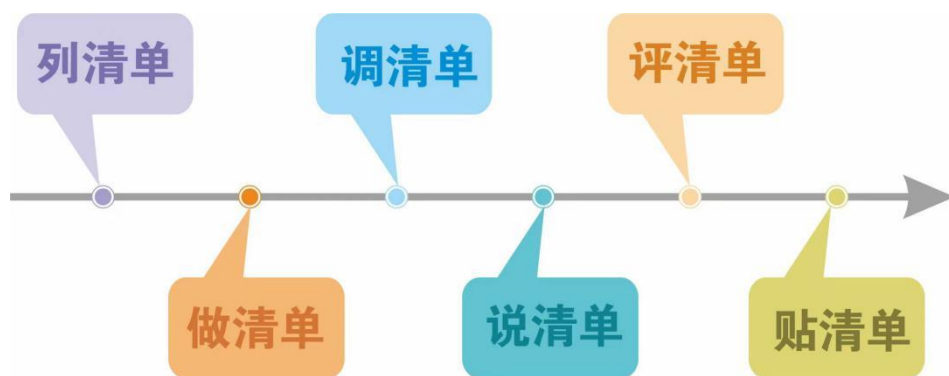


图 3. 便利清单操作流程

## 2. 操作实例

阅读 20 分钟的《鲁滨孙漂流记》，是必选的“见多识广”项目下的缓冲级清单（蓝色）；完成语文课堂作业本 P. 25-27，是必选的“学科精进”项目下的优先级清单（黑色）；家庭小实验“纯牛奶+可乐”，是必选的“行为技能”项目下的缓冲级清单（蓝色）；助力同学解答 3 个问题，是自选的“德行小举”项目下缓冲级清单（蓝色）……

## 3. 清单评价

一评：清单中每一条目得 2 星，当日总计不超过 20 星；二评：根据得星折成分数计入班级优化大师。1-6 星得 1 分，7-12 星得 2 分，13 星及以上得 3 分；三评：班主任抽评，说清单完成得优秀与不足，得 1 分；四评：家长见证，向家长汇报清单足迹，得 1 分。每一位同学保底 3 分，最高 5 分，差距不大，只要有行动就有见证。

学生期待被抽评，期待见证，也会随机调整规划，期待第二天的成就感，学生把握对自己的检视，在见证肯定中获取持续的驱动力。

### （四）便利清单的家校协同

优生吃不饱与学困生吃不消是集体化教学的矛盾点之一，长此以往，学生得不到优质的个性化成长。于是，便利清单便成为家校协同的重要路径。

学困生白天在校的默写不过关，可以带回家让家长监督，然后照片传送给老师批阅；优生可以根据自己需求安排自选条目，例如“见多识广”项目下，完成记评国内外重要时事；也可以是“家庭生活”项目下，完成亲子活动、亲子阅读或家庭民主沟通会。我们要让孩子既能享受校园内的风声雨声读书声，又能涉足家事国事天下事。

家校协同，就是要让家长闻到孩子在校飘逸的花香，也同样要让老师见识到孩子在家里绽放的花姿。





图 4. 已完成的便利清单贴在家里墙上

### (五) 便利清单的注意事项

1. **能容纳。**趋利避难是我们与学生的共性，因此，针对学生的便利清单，我们要予以关注，不消极批判，而是积极引导，夸奖那些列得好的同学，那些对他本人适切的具有挑战的条目，榜样的影响虽然会慢一些，但是会让很多的孩子不茫然、有方向、有标竿。

2. **要平等。**家校协同是平等互利的，不是控制、强制，我们允许一些家庭滞后，但我们遇上了那一定得多上门指导，不抱怨、不责备、不甩性子。教育的能力本身也是家长的主修课，需要成长的过程，需要真诚的指导。

3. **有心为。**班主任随机抽评“有心介入”，虽说便利清单以自选为主，但我们要借着这样的机会，有心介入到“舒适区”与“自卑区”的孩子，借机让们在能力上有拉伸，在自信心上奠根基。



图 5. 便利清单贴在教室

## 三、问题解决的成效与社会影响

### 1. 可视化有痕迹建构家校协同真育人



家长见到孩子满墙的便利清单，见到了有痕成长，缓解了分数、排名不可知所带来的焦虑，并且见识到便利清单所带来的多方化成长的指引，及可持续力量所带来的积极塑造，家庭教育的能量不断聚集。也正因为学校在培育孩子过程中不断精进，家长对学校的教育评教是100%满意，尤其是见识到我校孩子在市县级朗诵比赛、体艺竞技、征文比赛、素养大赛的喜人成绩，更加坚定了对“双减”的支持与对学校教育的信任，教师也同样感受到家长的全力支持。

## 2. 小纸条大便利重构师生对自我定义

“分数行你就行”直接影响了教师与学生对自己的定义：“只看分数，自己真不行！”。在便利清单的指引下，学生的德智体美劳得以全面发展，不再单一借助分数名次与其他同学的横向比较，而是多元看待孩子今天比昨天的努力，见证了孩子的自我决策力，也见证了孩子在自我约定中有痕成长，通过评价促进孩子的自我检视与对自己行动力的肯定。

教师的专业成长也不唯分数论成败，育人的全局观，课程的实践力，课堂的精研修，在一纸清单的见证下，“五学课堂”“光谱课程”“爸妈课程”“幸福劳动”等都成为教师大有可为的多元化成长平台，名师、带头人、能手、新秀、新苗都在有梯度地茁壮成长，教师群体中也出现了一大批朗诵、演讲、习作、篮球、书法、声乐舞蹈、绘画、科技等领域的金牌教练。

## 3. 保驾区域内外教共同体创建优势发展

教育信息现代化，教育资源共享化，“双减”促成了县域内与县域外的共同体创建，“课后服务海亮课程”及我校与“上虞鹤琴小学”跨区域教共体，都在为学校优质发展保驾。因此，我们要借此良机，借力优势学校“教”的智慧，主动沉入“学”的细节，聚焦“学能”探索，在劳力上劳心，将会是今后我们优质教育可持續努力打造的最好教育形态。